

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.МУРМАНСКА ГИМНАЗИЯ №9**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № _____
_____ 2015

Утверждено приказом
МБОУ г. Мурманска
гимназии №9 от
от _____ 2015 № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

Об углублённом изучении английского языка

Средняя общеобразовательная школы №51 (дата открытия 1988 год) была реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение в 2001 г. Постановлением администрации г. Мурманска от 31.08.2011 «О дальнейшем развитии сети образовательных учреждений г. Мурманска в 2001-2002 учебном году. Является ассоциированной школой ЮНЕСКО с 1991года. В 2011 году общеобразовательное учреждение гимназия №9 переименована в МБОУ г. Мурманска гимназию №9. Приказ от 05.12.2011, № 1359 комитета по образованию администрации г. Мурманска.

1. Нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
11. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312».

13. . Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

2. Основные цели

2.1. Основными целями углублённого изучения английского языка являются:

- а) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы углублённого изучения английского языка
- б) развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира, что предполагает взаимосвязное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению;
- в) участие в деятельности международных образовательных, научно-исследовательских проектов, конференций, семинаров, конкурсов, викторин и (или) самостоятельное проведение указанных мероприятий;
- г) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- д) коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на:
 - * формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции;
 - * культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
 - * развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
 - * формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
 - * подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

е) интегративная цель обучения иностранному языку в начальной школе - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме (ФГОС НОО) Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;

изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования как:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение порогового продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции

е) Обучение школьников технологии языкового самообразования:

- обучение технике работы с различными видами справочной литературы как российской, так и зарубежной;
- ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, таблиц. развитие культуры работы с аутентичными материалами, Интернет ресурсами, аудиоматериалами и др.
- развитие культуры делового письма;
- основам научно-исследовательской деятельности.

3 Деятельность гимназии строится на принципах демократии и гуманизма светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

4.В целях развития и совершенствования образования гимназия вправе:

- участвовать в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и других конкурсах на получение грантов в областях образования и культуры, защиты прав детства, здравоохранения, экологии, социальных проблем;
- самостоятельно определять педагогические технологии, методики и формы и способы образовательного процесса;
- в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и другими законами РФ, приобретать исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности;
- использовать авторские и авторизованные учебные программы, прошедшие экспертизу
- выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе платные за пределами основных образовательных программ.

2.Организация образовательного процесса

2.1. Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего полного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём ступеням образования:

I уровень - начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования. обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла;

II уровень – основное общее образование обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла. Изучение второго иностранного (французский, немецкий, финский, испанский, норвежский) вводится в восьмого класса в пределах фонда оплаты труда.

III уровень – среднее полное общее образование обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла, профильное обучение («Филология»)

2.2 Содержание начального, основного и среднего полного общего образования определяется ФГОС НОО, ФГОС ООО. федеральным и региональным компонентами государственного стандарта образования, государственными учебными программами, авторскими и авторизованными учебными программами, прошедшими экспертизу, а также образовательными программами, самостоятельно разработанными учреждением с учётом государственных образовательных стандартов.

2.3 Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ и дисциплин. разработанных для ОУ РФ, реализующих программы общего образования. По желанию и запросу родителей (законных представителей) с учётом возможностей организации могут быть организованы группы для подготовки детей по английскому языку.

2.4 Для осуществления образовательного процесса разрабатывается и согласуется с Учредителем годовой учебный план.

2.5 Освоение программ завершается итоговой аттестацией. Государственная (итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.Порядок приёма, проведения промежуточной аттестации обучающихся

1.(См Положение о приёме учащихся)

2.Аттестация проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ МБОУ г. Мурманска гимназии №9 от 02.2013 №62/2/А «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.Организация учебно-воспитательного процесса

- Контроль и руководство реализацией программы по углублённому изучению английского языка – зам. директора по УВР Н.К.Галеева
- преподавание осуществляют высококвалифицированные кадры.
- дополнительные платные услуги оплачиваются родителями обучающихся.

5. Сотрудничество

1. Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Мурманска (МГГУ, МИБО)
- 2.Сотрудничество с зарубежными школами: Норвегия Senja VGS, Киркенес школа международного бакалавриата.