

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА

« ГИМНАЗИЯ №9»

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Г.МУРМАНСКА ГИМНАЗИИ №9
В РЕЖИМЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
в 2016-2017 учебном году.**

Мурманск 2017

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия №9»
- 2.Руководитель учреждения - О.В.Еремина
- 2.Юридический адрес, контактный телефон: 183034, г. Мурманск, улица Ивченко, дом 15, телефон: 222-384
- 3.Электронный адрес: gimnazia9@yandex.ru
4. Ресурсный центр по филологическому профилю (английский язык, русский язык, литература). В 2015-2016 учебном году предоставлена возможность открыть курсы по предметам гуманитарного цикла (история, право, обществознание, экономика)
- 5.Сроки действия: 2016-2017 учебный год
- 6.Основание - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 17. 06. 2016, №1294 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра»
- 7.Ответственное лицо за деятельность РЦ – заместитель директора по УВР Галеева Н.К.

Нормативно-правовые документы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия №9» в течение нескольких лет работает в режиме ресурсного центра на основании следующих документов:

- приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 07.10.2009 № 1111 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, работающих в режиме ресурсного центра»;
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 17.06.2016, №1294 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра в системе общего образования Мурманской области, на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 16.08.2013 г.№891 «Организации экспериментальной инновационной деятельности образовательных учреждений г. Мурманска в 2013-2014 учебном году» ;
- приказы Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.04.2014 г.№545 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- , от 23.12. 2014 № 1739 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- , от 29.01.2016 №133, «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»;
- от 24.01. 2017 года № 106 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2017 -2018 учебном году»;
- Федеральный закон от 29.12.2012- №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

МБОУ гимназия №9 это -

- центр взаимодействия с родителями, высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МАГУ», ГАУДПО МО «ИРО», учреждениями дополнительного образования, ОУ города, зарубежными образовательными учреждениями: Норвегия Губерния Тромсе школа старшей ступени Senja VGS (международный бакалавриат); Народная школа г. Альта (Норвегия), Школа международного бакалавриата г. Киркенес; школа с углублённым изучением английского языка № 600 г. С-Петербурга.
- центр интернационального воспитания, международного сотрудничества;
- общеобразовательное учреждение, в котором воспитывают здоровое поколение;
- общеобразовательная организация, оптимизирующая систему учебно-исследовательской деятельности (интеграция предметов в исследовательской деятельности) на иностранных языках.

В гимназии обеспечивается углублённое изучение английского языка. С 7 класса введен второй иностранный язык: немецкий, французский, испанский. С 8 класса элективный курс по финскому и норвежскому языкам.

На современном этапе развития общества «навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь формируется со школьной скамьи» (Д. Медведев «ННШ») приобретают особое значение.

Гимназия №9 – ассоциированная школа ЮНЕСКО с 1991 года.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (АШЮ) в своей деятельности руководствуются четырьмя основополагающими принципами:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также с его способностями выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно - научной, технологической) (ФГОС, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011).

Таким образом, в нём могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.)

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике ОУ. Учебный предмет «Иностранный язык»- один из важных предметов в системе подготовки ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Обучение иностранному языку - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличное и межкультурное общение с носителями языка, что является целью изучения иностранного языка. (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011), нацелено на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Москва «Просвещение» 2016, Москва «Просвещение» 2013)

Только в процессе межкультурного образования у обучающегося появляется возможность более глубоко осознать ценности родной картины мира. Например, при выполнении совместных проектов с зарубежными сверстниками появляется необходимость объяснить тот или иной факт другому, появляется личностный мотив, побуждающий глубже рассматривать его, чтобы донести это до человека другой культуры, сравнить, сопоставить, сделать вывод (ы). Мы учим не иностранному языку, а с помощью иностранного языка ориентироваться в новом социокультурном контексте.

Полиязычное развитие школьников

- изучение двух и более языков международного общения

- привлечение зарубежных учебных пособий и материалов (стран изучаемого языка)
- оценка уровня обученности в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований
- межкультурное общение педагогов и обучающихся с представителями стран изучаемого языка
- международные проекты
- для усиления эффекта сформированности у школьников глубоких и прочных знаний введены факультативы: перевод профессионально – ориентированных текстов с английского на русский язык
- предметные результаты предмета на углублённом уровне ориентированы не только на подготовку к последующему образованию по данному профилю, но по любой выбранной специальности: для делового общения с зарубежными коллегами по выбранной специальности; перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; использования как одного из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения знаний в других предметных областях (ФГОС среднего общего образования)

Разработана программа ресурсного центра, которая согласованна с комитетом по образованию администрации города Мурманска.

Общеобразовательные организации г. Мурманска, обучающиеся которых посещают ресурсный центр гимназии:

гимназия №9, МПЛ, лицей №2, СОШ №5, кадетская школа.

Инновационная и экспериментальная работа: Стажировочные площадки по направлению «Филологическое образование»

№п/п	Направленность образовательной программы, в рамках которой проводится работа	Тема	Сроки эксперимента
1	Стажировочная площадка (Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 28.10.2015)	Использование полилингвальной лаборатории ан уроках иностранного языка	28.10.2015 по 31.08.2016
2	Стажировочная площадка (Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 01.09.2016)	«Проектная деятельность на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» (ФГОС)	2016-2017 по 31.08.2017 года

Участие учителей в региональных мероприятиях

Ф.И.О.	Тематика семинара	Тематика выступления, уроки	Уровень	Дата
Ершова Н.Н.	Семинар «Современные образовательные стратегии, технологии, методики в условиях введения ФГОС ООО» (ГАУДПО МО «Институт развития образования»)	«Опыт реализации международных проектов в процессе обучения иностранному языку в условиях гимназии»	региональный	13.11.2015

Тимашова И.И.	Семинар «Современные образовательные стратегии, технологии, методики в условиях введения ФГОС ООО» (ГАУДПО МО «Институт развития образования»)	«Опыт использования УМК «Горизонты» для обучения немецкому языку как второму иностранному»	региональный	24.11.2015:
Шпилько Н.В.		«Приемы достижения метапредметных результатов в процессе обучения английскому языку»		
Тимашова И.И.	Конференция «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология» в условиях введения ФГОС ООО» ГАУДПО МО «ИРО»	«Оценка эффективности урока иностранного языка»	региональный	30.03.2016
Шпилько Н.В.		«Исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве »		

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Название мероприятия	Уровень	Дата
Шпилько Н.В.	Культурный шок 7кл.	Семинар «Развитие метапредметных умений через урок ИЯ в основной общеобразовательной школе»	муниципальный	25.04.2016
Потапенкова О.В.	Музыка 8 кл.			
Ермолина Е.В.	Проектная работа (выступление из опыта работы с презентацией уч-ся 9 кл.)			

Достижения обучающихся в интеллектуальных состязаниях, результаты государственной итоговой аттестации (иностраннные языки)

1. Уровень подготовки учащихся соответствует прогнозируемым результатам, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Обучаемые показывают высокие результаты на предметных олимпиадах, конференциях, включая международные проекты.

Развитие системы поддержки одарённых детей. «Исследовательская деятельность обучающихся»

Учебный год	Название конкурса, олимпиады, конференции	Уровень	Результативность
2014-2015	2 этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады по иностранным языкам	Муниципальный	Призеры – 11 Английский язык (10) Французский язык (1) История – 1 призёр Обществознание – 1 призёр Русский язык 1 призёр Литература – 1 призёр
	3 этап (региональный) Всероссийской	Региональный	Английский язык Призер-1 (11 класс)

	олимпиады по иностранным языкам		
	конкурс «Британский бульдог»	Региональный	1 место по области
	городской фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Вдохновение» март 2015	Муниципальный	Диплом 1 степени Дипломанты – музыкально-литературная композиция
	ГБОУ ВПО МГГУ, международный конкурс профессионально направленных информационных и исследовательских проектов на английском языке, секция проектов учащихся школ апрель 2015	С международным участием	диплом 1 степени – презентация проекта «BRIEF: взгляд молодежи на историю России и Норвегии» дипломы 2 степени
2014-2015	Конкурс эссе «Памяти Арктических конвоев» и акция «Поздравление с Новым годом»	Региональный Международный	Победители - 7
	Российско-норвежский проект со школами международного бакалавриата Senja vgs (Финнфьордботн) и Киркенес vgs «BRIEF: взгляд молодежи на историю России и Норвегии» февраль 2015	Международный	20 человек
	Конкурс проектов «Северные соседи», МИБО.	Региональный	Участники
	-Конкурс чтецов «Ради жизни на Земле»	Муниципальный Региональный	Победитель Участник
	-Конкурс сочинений «Прокляните войну, дети Земли»	Муниципальный Региональный	Победитель Участник
2014-2015 2015-2016	4 - ый и 5-ый литературно-краеведческий конкурс. Посвященный памятной дате России 15 февраля - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 100-летию города героя Мурманска		1 место в номинации «Письмо ветерану боевых действий» в старшей возрастной группе» 1 место
2015-2016	Научно-практическая конференция «Юные исследователи— будущее Севера», секция «Баренц-регион: проблемы человека и общества»	Муниципальный	Гречин Степан 9А – диплом «За интерес к истории Баренц-региона»

	МАГУ, международный конкурс профессионально направленных информационных и исследовательских проектов на английском языке, секция проектов учащихся школ 29.03.2016	Международный	Раксина Мария 9А, «Из истории языка руссенорск» диплом победителя Групповой проект «Природосберегающие технологии в энергетике Баренц-региона» 10-11 кл. Диплом первой степени
2015-2016	Всероссийская олимпиада по иностранным языкам	Муниципальный	Английский язык: Победитель: Лакиза Александр 8А Призеры - 10: Назарьина Анна 7А Андрющенко Иван 8В Трушева Полина 8Б Чежин Василий 8Б Чернышов Кирилл 8Б Раксина Мария 9А Шмигельская Валерия 9А Дахнова Анна 11Б Максимов Иван 11А Французский язык: Победитель - Дахнова Анна 11Б Призер – Шевчук Анастасия 10А
2016-2017	1.Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку - 11кл,10кл.,9кл., 8 кл., 7кл Французский язык 8, 11 кл. 20 призеров и победителей	Призеры муниципального этапа	1. 11 кл. Некрасов М., Кирилова М., Шевчук А.- 2. 10кл.- Раксина М., Алантьева А., Зубков М.- призеры - Зимина Т., Соколов более 50 % выполнения работы муниципального этапа 3. Чежин В., Грибцов Н., Андрющенко И., Чернышов К., Трушева П., Мосолов М. – 9кл. 4. Назарьина А., Карчаева Ю., Баранцева М., Анциферова А.- 8 кл. 5. Баранцева М.- 8 кл., Шевчук А.-11 кл. 6. Жилкина Л. Окшесяк А., Черемная Т., Дахнова Д.- призеры, 7 кл.
	2.Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку -10 кл. французскому языку -11 кл	Региональный этап	Раксина М.10 кл., призер Шевчук А., 11 кл. Призер
	3.IX общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений. «Русское присутствие на Святой земле»	Школьный и муниципальный	Беликова А.-8 «В» -лучший результат по региону среди 8-9 классов
	4.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный этап	Назарьина Анна – 8»А», призер Андрющенко И.-призер

5.Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, праву	Муниципальный этап	1.Призёры Всероссийской олимпиады «Наше наследие» Алантьева А., Зими́на Т. 2.Победители: Зими́на Т. -10 кл. Матвеева Д.С.- 11 кл. 3. Призёр – Зими́на Т., 10 кл. 4. Призёры Кириллюк Е., Березина Е. – 7 кл.
7.Всероссийская олимпиада школьников по литературе 11 класс	Муниципальный этап	1 призёр – Матвеева Д.С. 3 - участника
Всероссийская олимпиада школьников по литературе 10класс, 7 класс	Муниципальный этап	1. Победитель- Лушкина В.,10кл. 2. Призёр -Дахнова Д., 7 класс
Всероссийская олимпиада школьников по истории 9кл., праву-10кл.	Муниципальный этап	Призёры: Бадюкевич М., 9 кл., ; Зими́на Т.- 10 кл

**Основные результаты деятельности, направленные на патриотическое
интернациональное воспитание учащихся в рамках деятельности музея «История
Полярных конвоев»**

Зарубежный партнер (с указанием страны, губернии, названия учреждения, организации)	Основание сотрудничества (план, проект, программа обмена, сроки действия)	Результаты деятельности (на английском языке)
1. . Сотрудничество с ветеранами войны Великобритании, США. 2. Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Полярный конвой» 3. Братство Северных конвоев (Архангельск) Общественная организация 4. Общественная организация «Друзья Лопина» (Великобритания, остров Джерси) 5. .Организация ветеранов морской охраны США	Работа начата с 1988 года по инициативе школы по плану работы гимназии по сохранению событий Второй Мировой войны. Проект «И в памяти останется навек» Бессрочное сотрудничество Двусторонняя инициатива Проект гимназии №9 «Публикации исследовательских работ старшеклассников, посвященных истории полярных конвоев» Бессрочное сотрудничество	1. Активная переписка. Использование материалов для исследовательской работы учащихся. Работы представляются на конференциях разного уровня. 2. Выпуск книг : - «Вместе приближали мир» - « И в памяти останется навек» 3. Межрегиональное сетевое взаимодействие со школой №600 с углублённым изучением английского языка г. С-Петербурга (видеоконференции, совместный проект, посвящённый 75-летию первого конвоя) 4. Приём ветеранов – участников конвоев из Великобритании в период празднования Дня Победы (ежегодно) 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся на базе музея. 6. Участие в международных, муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, конкурсах 7. 75-летие празднования первого полярного конвоя Видео - конференция на английском языке: школа № 600 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга и гимназия № 9

		8. 10 мая 2016 года Генеральный консул Великобритании выполнил последнюю волю Питера Скиннера, кавалера Ордена Британской империи, ветерана Полярных конвоев, который служил на фрегате. Переданы не только подлинники, но и уменьшенные копии наград, в том числе медаль Ушакова, британские и советские юбилейные медали. Воспоминания П. Скиннера о войне, изданные учениками 9 гимназии - активистами музея и учителями. 9. С 31.08 по 03.09 2016 –торжество Дервиш-75. Межрегиональное сетевое. Итогом проекта стал сборник «Северная сага». Сборник содержит рисунки, статьи, эссе учащихся на русском и английском языках. 3 сентября 2016 в школе с углублённым изучением английского языка № 600 г. Санкт-Петербурга прошла презентация сборника. На ней присутствовали ученики нашей гимназии и школы № 600, ветеран Полярных конвоев Дэвид Крейг, генеральный консул Великобритании в Санкт-Петербурге Кит Аллан, руководитель музея крейсера «БЕЛФАСТ» Майк Мэттьюс, руководитель музея в ЛОХ-Ю Джордж Милан.
--	--	--

Результативностью занятий обучающихся по истории в ресурсном центре является повышение уровня сформированности таких умений как:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- поиск информации в источнике,
- усвоение терминологии и теоретических положений,
- аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии, самостоятельно производить поиск информации в источники,
- использование элементов структурно-функционального анализа,
- критическое отношение к историческому источнику,
- самостоятельная подготовка презентаций и т.д.

Участие обучающихся в дистанционных конкурсах по иностранному языку

год	предмет	Кол-во	мероприятие
2014-15	1.норвежский язык 2.финский язык	7	конкурс проектов «Северные соседи», МИБО

Государственная итоговая аттестация по английскому языку в 9 классах

Учебный год	Сдавали	Средний балл	качество
2013-2014	76	4.46	89.5
2014-2015	46	4.6	100%
2015-2016	70	4.61	95.7%

**Результаты ЕГЭ по английскому языку
уровень учебной программы - профильный**

год	предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Уровень	Средний балл		
				Г.9	МО	Г.Мурманск
2014	Английский	35 чел.	100%	73.37	70.4	66.12
	История	22%	100%	60.2		
	обществознание	58%	100%	64.4		
2015	Английский	18чел.	100%	80	71.47	75.99
	История	45%	100%	57		
	обществознание	51%	100%	66		
2016	Английский	25 чел.	100%	79		
	Русский язык	100%	100%	78.41		

Самое большое количество сдававших экзамен по английскому языку по городу и региону.

Профильный уровень качество

параллель	2015-2016
10	59.8
11	80.75
10-11	70,28

Учительский корпус

Для реализации задач в области обучения иностранным языкам гимназия имеет высококвалифицированные кадры

1) Образование учителей иностранного языка

1.Количество учителей, имеющих специальное образование	100%
2 Прошедшие переподготовку с других педагогических специальностей	нет

2) Квалификационная категория педагогов, работающих в ресурсном центре

1КК	ВКК
10.6%	89.4 %

Звания и награды

Заслуженный учитель РФ	2
Победитель национального проекта «Образование»	1
Медаль «Патриот России»	
Награды: Почётная Грамота МО и науки РФ	52%
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	
Кандидат исторических наук	1

3. Плановое обучение на курсах повышения квалификации. Повышению квалификации учителей способствуют консультации, беседы с учителями, курсовая переподготовка по линии ГАУДПО МО «ИРО», ГИМЦРО, работа в творческих группах, проведение семинаров, участие в конференциях.

Учителя осваивают и используют в своей деятельности СОТ, ИКТ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	наличие
1	Наличие подключения школы к Интернет-сети	подключена
2	Компьютеры	42
3	Множительная техника	24
4	Кабинеты языковой подготовки	12
5	Мультимедийные проекторы	37
6	Интерактивные доски	12
7.	Ноутбуки	57
8	Лингафонный кабинет	1
9	Звуковое пособие (английский язык)	100%

На сайте образовательной организации имеется интернет-страница ресурсного центра.

Перечень мероприятий по выявлению интересов и склонностей обучающихся

1. Анкетирование обучающихся
2. Собеседование с родителями, учениками
3. Родительские собрания

Для выявления социального заказа изучалось мнение учащихся старших классов.

Результаты анкетирования показали:

- 100% обучающихся считают, что владение иностранным языком в современном мире является необходимым;
- 92% опрошенных полагают, что современный образованный человек независимо от профессии должен знать один или несколько иностранных языков, а также литературу и русский язык; 40% +математику
- 100% респондентов уверены, что знания иностранного пригодятся в будущем и не жалеют о выборе гимназии с обозначенным профилем.

Учащиеся считают, что профильное изучение иностранного языка важно:

- не только для продолжения образования в языковом вузе, но и
- для использования его в различных сферах трудовой деятельности после окончания гимназии;
- для освоения культуры письменной речи (официальное и неформальное письмо, заполнение различных бланков – анкет, резюме для поступления на работу за рубежом, при поступлении в зарубежные вузы);
- как средство самообразования в различных областях человеческого знания.

В настоящее время важным становится понимание того, что повышению качества образования может и должно обеспечиваться не только отдельным учреждением, но и с помощью сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, совместной деятельности с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования, в том числе сетевое взаимодействие на межрегиональном и международном уровне. Учебное заведение перестаёт быть единственным источником образования, а работает совместно с другими общеобразовательными организациями.

Сегодня мировые тенденции развития образования также свидетельствуют о взаимодействии учебного заведения с другими образовательными структурами.

Данная цель программы Ресурсного центра гимназии №9 направлена на предоставление возможности обучающимся общеобразовательных организаций города получить доступ в образовательную организацию, реализующую программы более высокого уровня. Более того, использование сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями, в том числе на межрегиональном и международном уровне, содействует решению задачи разностороннего развития обучаемых, способствует реализации требований к результатам освоения образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Показатели эффективности деятельности ресурсного центра

Задачи	Результаты	Индикаторы
Обеспечение качества образования	- организация и проведение курсов по английскому, русскому языку и литературы - увеличение контингента обучающихся из других ОУ	Доля обучающихся в РЦ из других ОУ
Разработка и реализация образовательной программы, обеспечение углублённого изучения предметов: английского языка	- разработка и внедрение в работу программы предметов филологического профиля - разработка и внедрение в работу программы факультативных курсов	Соответствие программ основным задачам ресурсного центра. Наличие программ, отвечающим запросам обучающихся.
Дифференциация содержания обучения учащихся в соответствии с их потребностями и способностями, в том числе по индивидуальным учебным планам.	Увеличение доли обучающихся, освоивших программы РЦ - Оптимизация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся: 1.Активное использование проектной работы как заключительного этапа изучения тематического модуля 2.Расширение дополнительного образования учащихся для исследовательского творчества учащихся на иностранном языке 3.Создание системы персонального учёта личных достижений учащихся: отслеживание результатов 4.Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия на международном уровне	-Доля обучающихся, продолжающих обучение по профилю - доля учеников, не изменивших свой выбор в течение обучения - доля учащихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в том числе в результате сетевого взаимодействия на межрегиональном и международном

Диссеминация педагогического опыта	- введение Интернет страницы -проведение и анализ мониторинга - семинары, в том числе международный уровень - публикации в печатных изданиях - научно-практические конференции - участие в конкурсах профессионального мастерства	Доля учителей, повысивших квалификационную категорию Доля современных технологий в образовательном процессе Повышение профессионального уровня, мотивированности работы в профильных классах Проведение мастер - классов педагогами гимназии. семинары, курсы всех уровней; -работа в творческих группах от школьных до региональных -международное сотрудничество Senja VGS , школа международного бакалавриата г. Киркенес, Норвегия, Финляндия -участие в работе семинаров издательства «Просвещение», авторов УМК, «Oxford» -освоение учителями компьютерных методов обучения, -обобщение опыта работы учителей -работа в ассоциации учителей иностранного языка -печатные работы (см. план повышения качества филологического направления) Уроки для студентов и преподавателей Норвегии, в том числе в Норвегии Применение технологии активных методов обучения (АМО) Технология модерации (ТМ) Формирование исследовательской культуры, развитие методологической культуры Готовность к внедрению ФГОС, к достижению результатов изучения предмета по ФГОС
Эффективное использование материальных и финансовых ресурсов	-приобретение наглядных пособий и улучшение лабораторной базы - Приобретение учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию ФГОС - создание условий комфортности	Затраченные средства

Научно-методические публикации

дата	автор	Вид методических материалов	Наименование издания, издательство	Краткая характеристика (описание)
2013	Ершова Н.Н	Организация исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке»	Диск Межмуниципальный теоретико-практический семинар г. Апатиты 2013	Обобщение опыта работы по проблеме. Цели, задачи, процесс, результат. Рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке

2014	Рыбина В.А.	Что надо и чего не следует делать при подготовке презентации	Сборник статей «Языковое и культурное взаимодействие в условиях арктического региона» МГГУ, Мурманск, 2014	Приводятся типичные ошибки и рекомендации для учителей при обучении приемам создания презентаций на уроке английского языка
2014	Серзина Н.А.	Многоязычное развитие личности через обучение финскому языку как второму иностранному		Дается обзор достижений уч-ся, примеров личностного роста, развития творческих способностей, приемов работы.
2015	Ершова Н.Н. Иванова Н.Н. Казимилова Н.Е. Рыбина В.А.	«Методические рекомендации для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ».	Сборник методических материалов «Методические рекомендации для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ». ГАУДПО МО «ИРО», Мурманск, 2015	Приводятся тренировочные материалы с образцами ответов для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ.
2016	Пустынникова Ю.Ю. –	итоговая работа региональной (ИРО) стажировочной площадки	отправлены в «Гёте институт»	разработанные программы для учащихся основной школы и учащихся 10-11 классов и календарно-тематическое планирование по немецкому языку

Наличие структур в гимназии, поддерживающих деятельность РЦ

1. Методический совет
2. Творческие группы
3. Школьная библиотека

Виды поддержки деятельности РЦ

1. Оснащённость (см. выше таблицу)
2. Ассоциация учителей английского языка (регион)
3. Учебно-методическое объединение учителей (регион)
4. Учебно-методическое объединение заместителей директора (регион): Галеева Н.К.
5. Творческие группы муниципального уровня
6. Творческие группы (иностраные языки) (учреждение)

Мероприятия по организационной обеспеченности

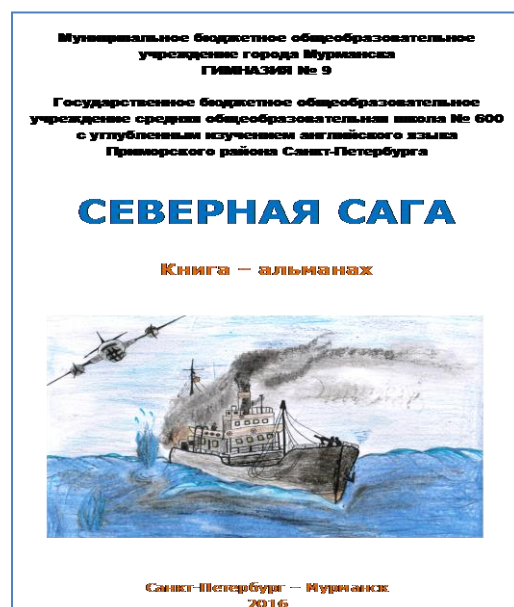
1. Разработаны:
 - рабочие программы по предметам
 - программы факультативных курсов
 - учебный план
 - расписание
2. Определены педагогические кадры
3. Проведены мероприятия по выявлению интересов и склонностей обучающихся:
 - анкетирование обучающихся
 - собеседование с родителями, учениками
 - родительские собрания

Результаты анкетирования с целью выявления мнений обучающихся 9-го класса об отношении к предмету «английский язык», для прогнозирования дальнейшего пути профильного обучения, о понимании значимости выбранного профильного направления

Международное сетевое взаимодействие осуществляется на международном уровне со школами международного бакалавриата Senja VGS Финнсенес и г. Киркенес Норвегия
Результаты межрегионального и международного взаимодействия

	Образовательные учреждения	Количество обучающихся гимназии №9, задействованных в проекте	Этапы
Межрегиональное сетевое взаимодействие	МБОУ г. Мурманска «гимназия №9»	23 участника исследовательской работы (не включая экскурсоводов, участников спортивных мероприятий, концертов)	2015-2016 апрель, август сентябрь - февраль – подготовительный этап, апрель, август
	школа № 600 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга	24	2016-2017 в С-Петербурге
Международное сетевое взаимодействие	Школа международного бакалавриата г. Киркенес	24 (без преподавателей, Норвегия) 24 (гимназия № 9)	Март – выполнение проектной работы. Совместная групповая работа Подведение итогов работы
Международное сетевое взаимодействие	Senja VGS (школа старшей ступени) Финфьордботтн, Норвегия		

Межрегиональное сетевое взаимодействие осуществляется со школой с углублённым изучением английского языка №600 г. С-Петербурга. Работа посвящается празднованию 75-летия первого полярного конвоя. Главные торжества прошли в Архангельске и Санкт-Петербурге. Активисты музея истории Полярных конвоев, который был открыт в гимназии № 9 г. Мурманска, работали над проектом вместе с учениками школы № 600 г. Санкт-Петербурга, используя современные технологии: дистанционные, видеоконференции. Итогом проекта стал сборник «Северная сага». Сборник содержит рисунки, статьи, эссе учащихся на русском и английском языках.





Руководитель музея крейсера «БЕЛФАСТ» Майк Мэттьюс и ученик 9 гимназии г. Мурманска в г. Санкт-Петербург, празднование «Дервиш-75».

В процессе сетевого взаимодействия на международном уровне. Например, темы последних проектов: «Российско-норвежские отношения в историческом аспекте» технологии в Баренц-Регионе», «BEST FUTURE: природосберегающие технологии в энергетике Баренц-региона» (сентябрь 2015 -март 2016) совместно с учащимися школ международного бакалавриата Senja vgs (Финнфьордботн) и школы г. Киркенес. Итоги проекта были представлены на международном конкурсе профессионально направленных информационных и исследовательских проектов на английском языке, секция проектов учащихся школ (МГГУ, 29 марта 2016), (диплом 1 степени).

Обучающиеся демонстрируют:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать дополнительные ресурсы для достижения поставленных целей во время подготовки проектной работы и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться с зарубежными сверстниками при выполнении совместной групповой проектной работы, учитывая позиции других участников проекта;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать полученную информацию;
- умение использовать средства ИКТ;
- владение языковыми средствами - умение логично и точно и ясно излагать свою точку зрения, использовать адекватную лексику.
- достижения обучающимися уровня владения иностранным языком порогового продвинутого уровня - **уровня В2** (в терминах Совета Европы), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (ФГОС)
- сформированности умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами не только в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

- развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной компетентности в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение использования иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения выпускника в будущей профессиональной деятельности в различных областях; **профессионально-ориентированное использование ИЯ;**
- реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, коммуникативным, познавательным, регулятивным универсальным учебным действиям;
- развитие творческого потенциала средствами учебного предмета;

Таким образом, обучающиеся показывают **метапредметные** результаты освоения программы, а также **личностные, ипредметные, сформированность универсальных учебных действий:**

1. Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества; приобщение к ценностям своей и зарубежной культуры;
2. Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы со своими сверстниками из Норвегии;
3. Свободное использование словарного запаса;
4. Сформированность умений написания текстов по предложенной проблематике на английском языке;
5. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения свои знаний в других предметных областях.
6. Достижения уровня владения английским языком, достаточного для делового общения по предложенной тематике,
7. Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, аргументировать свою точку зрения.

Все вышеперечисленные показатели обучающиеся, ставшие победителями, продемонстрировали на региональном конкурсе профессионально – направленных проектов на английском языке среди студентов неязыковых направлений и школьников Мурманской области (ФГБОУ ВО «МАГУ»):

Диссеминация опыта:

1. «Полиязычное развитие личности» в рамках семинаров (см. таблицу ниже);
2. «Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранном языке» (от школьного до международного уровня)
3. «Профильное обучение. Филология»
4. «Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку»
5. «Методика обучения иностранному языку в российской школе»

дата	Тема мероприятия, форма	Категория Участников, предмет	уровень
23.01.2013	1. Семинар в рамках реализации Международного проекта «Изучение английского языка в межкультурном аспекте»	Студенты университетского колледжа г. Альты (Норвегия).	Международный
18.03.2013	2Семинар «Обновление содержания образования	Учителя ОУ города	муниципальный

	(ФГОС): УМК «Звёздный английский» во 2-3 классах , 10-11 кл. школы с углублённым изучением английского языка»	(иностранный язык)	
25.11.2013 октябрь 2014	1. Школьное образование в России. Ознакомление с методикой преподавания английского и русского языков. 2. «Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранном языке» 3. Конференция МГТУ «Языковое и культурное взаимодействие в условиях арктического региона»	1. Студенты университетского колледжа г. Альты, университета г. Тромсё (Норвегия). , Преподаватели МГТУ, НОУ МИБО 2. Студенты университетского колледжа г. Альты, университета (Норвегия). Учителя ИЯ ОУ, преподаватели МГТУ, НОУ МИБО 3. Учителя ИЯ школ, гимназий города, преподаватели МГТУ	Международный региональный
20.12.2014	Семинар «Реализация ключевых идей ФГОС в процессе обучения иностранному языку» ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Учителя ИЯ школ региона	региональный
13 .04. 2015	Семинар «Межкультурное образование в полиязычном мире»	Учителя ИЯ ОУ г. Мурманска	муниципальный
	«Применение дистанционных технологий для развития творческих способностей обучающихся»	Обществознание	Сообщество «Инфоурок»
25.04.2016	Семинар «Развитие метапредметных умений через урок ИЯ в основной общеобразовательной школе»	Учителя ИЯ ОУ г. Мурманска	муниципальный
В апреле 2013 года проходил педагогическую практику по английскому языку студент университетского колледжа г. Альты на базе гимназии №9 Л. Вальтерсон, который был приятно поражён высокой мотивацией наших старшеклассников к знаниям, серьёзным отношением к учёбе и высоким уровнем владения обучающихся английским языком.			

Уровень владения английским языком, умение общаться на различные темы, включая исторические вопросы, подтверждает **Генеральный Консул Великобритании Кит Аллан**, посетивший гимназию в апреле 2015 года.

«.....Мне было интересно послушать выступление и экскурсию по музею, проведённую учениками гимназии...Ученики гимназии приятно поразили меня знаниями английского языка и живым интересом к тематике Полярных конвоев.... Позвольте ещё раз поблагодарить Вас и Ваших коллег за содействие и выразить надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество»
Благодарственное письмо Генерального Консула Великобритании Кита Аллана.



2.Генконсул Великобритании в Санкт-Петербурге Кит Аллан передал 10 мая 2016 года, во вторник, музею истории полярных конвоев мурманской гимназии №9 военные награды, в том числе медаль Ушакова и орден Британской империи, завещанные британским ветераном, участником полярных конвоев Питером Скиннером ([РИА "Новости"](#)).



ГОСТИ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ В МУЗЕЕ ГИМНАЗИИ

**НА ЦЕРЕМОНИИ, ПОСВЯЩЁННОЙ ПЕРЕДАЧИ НАГРАД
ПИТЕРА СКИННЕРА МУЗЕЮ ГИМНАЗИИ**

10 МАЯ 2016 ГОДА

Г.МУРМАНСК



Приложение №1

Педагогические кадры,
осуществляющие обучение в РЦ в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Название курса	Классы	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Развитие умений в аудировании и говорении	11	Казимирова Н.Е.	ВКК
2	Развитие умений в чтении и письме (английский язык)	11	Ершова Н.Н.	ВКК Заслуженный учитель РФ
3	Страны английского языка	9	Казимирова Н.Е..	ВКК
4	Страны английского языка	9	Рыбина В.А.	ВКК
5	Страны английского языка	9	Тимашова И.И.	ВКК
6	Великобритания: история и современность	10	Ермолина Е.В.	ВКК Победитель национального проекта «Образование»
7	Страны английского языка	9	Дремлюга В.Н.	1КК
8	Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-ориентированный перевод технических текстов (английский язык)	9-10	Иванова Н.Н	ВКК
9	Великобритания: история и современность	10	Ершова Н.Н.	ВКК Заслуженный учитель РФ
10	Страны английского языка	9	Шпилько Н.В.	ВКК
11	Русский язык. Русское правописание: орфография и пунктуация	10	Петрова В.И.	ВКК
12	Русский язык. Искусство устной и письменной речи	10	Иголина О.А.	ВКК

13	Русский язык. Основы редактирования	11	Шерстнева В.В..	ВКК
14	Русский язык. Культура речи	9	Романова Н.В.	ВКК
15	Русский язык. Русская словесность	9	Шерстнева В.В.	ВКК
16	Русский язык. Язык в речевом общении	9	Иголина О.А.	ВКК
17	Русский язык. Уроки словесности	8	Минаева С.Ю.	ВКК
18	Русский язык. Русская словесность	8	Романова Н.В..	ВКК
19	Русский язык. Культура речи	8	Бекташ И.Л.	ВКК
21	Литература Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста.	11	Шерстнёва В..В.	ВКК
22	Обществознание. Введение в философию	11	Шамарухина М.Н.	ВКК
23	Право. Правовая культура	9	Шамарухина М.Н.	ВКК
24	История. Российская цивилизация	11	Семёнов Д.Г.	ВКК к.и.н.
25	История Становление гражданского общества: исторические истоки	9	Семенов Д.Г.	ВКК к.и.н.
26	Экономика. Основы бизнеса и предпринимательства	11	Немирова В.А.	ВКК
	Подготовка обучающихся к олимпиаде	Классы	ФИО учителя	

1	Английский язык	8	Шпилько Н.В.	ВКК
2	Английский язык	8	Землянова Ю.А.	1КК
3	Английский язык	9	Казимирова Н.Е.	ВКК
4	Английский язык	9	Тимашова И.И.	ВКК
5	Английский язык	10	Ершова Н.Н.	ВКК
6	Английский язык	10	Шпилько Н.В.	ВКК
7	Литература	10	Петрова В.И.	ВКК
8	История	8-11	Семёнов Д.Г.	ВКК к.и.н.
9	Обществознание. Право	8-11	Шамарухина М.Н.	ВКК
10	Русский язык	8	Бекташ И.Л.	ВКК
11	Русский язык	9	Романова Н.В.	ВКК
12	Русский язык	11	Шерстнёва В.В.	ВКК