

Перспективный план работы

МБОУ г. Мурманска

«Гимназия №9»

на 2016--2017учебный год

*“В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя”*

К.Д. Ушинский

1. Основные направления деятельности:

- Обеспечение прав и гарантий учащихся на образование
- Создание условий для реализации прав детей на образование
- Управление качеством образования
- Управление качеством педагогического персонала

2. Цель и задачи деятельности гимназии:

1. Создание условий для развития образовательной системы школы, гарантирующих конституционное право на равное получение государственного образования и право на выбор индивидуальных траекторий образования в соответствии с их предпочтениями, возможностями, в том числе и через платное обучение.

2.1 Задачи управленческой деятельности:

- Создавать условия в рамках муниципального общеобразовательного учреждения, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг для достижения обучающимися всех ступеней образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;

- Обеспечивать преемственность между дошкольным и школьным (начальное, основное общее, среднее) образованием путем внедрения соответствующих программ обучения и воспитания;
- Предоставлять условия для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся и воспитанников в самообразовании, получении дополнительного (в том числе платного) образования

• **2.2. Задачи для педагогического коллектива. Задачи связаны с общей установкой на введение ФГОС.**

2.2.1 Реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов индивидуализации, включая следующие направления:

- предпрофильная подготовка и профильное обучение
- дополнительное образование (в том числе платное)

2.2.2. Реализация деятельности по апробации федеральных государственных стандартов второго поколения (начальная школа)

2.2.3. Формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников в рамках сложившейся воспитательной системы.

- 1) Деятельность по обеспечению реализации ОП;
- 2) Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности и т.д. Работа по формированию УУД.
- 3) Работа с педагогическими кадрами
- 4) Работа с родителями учащихся.
5. Инспекционная деятельность
6. Материально - техническое обеспечение кабинетов
- 7) Деятельность по руководству ОП

2.2.4. Организация деятельности ресурсного центра

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование Мероприятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Педагогические советы	Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2015-2016 учебный год		Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметной компетенции		Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся . ВСОКО»		Основные направления воспитания воспитательного компонента в контексте реализации ФГОС второго поколения»			
Малые педагогические советы Класно-обобщающий контроль			5кл. Преемственность в образовании при переходе из начальной школы в основную							
Советы при директоре 15.00	Вторник									
Заседания МС См план										
Проверка школьной документации	Журналы, личные дела. дневники	Журналы, личные дела. дневники	Журналы, личные дела. Дневники, уч. тетради	Журналы, личные дела. дневники	Журналы, личные дела. Дневники Выполнение программы	Журналы, личные дела. Дневники, уч. тетради	Журналы, личные дела. дневники	Журналы, личные дела. дневники	Выполнение программы	
Родительские собрания (см.										

план)										
Оперативные совещания (по необходимости)										

План методической работы

Методическая тема гимназии: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО.

Дифференциация обучения — одно из условий работы с одарёнными детьми»»

Цель: Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения образовательных программ.

Задачи:

1. *Повышение качества образования путем:*
 - Обообщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного развития гимназии;
 - Создания оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;
 - Проведения мониторинга учебно- воспитательного процесса;
 - Укрепления и модернизации учебной и материально- технической базы гимназии.
2. *Активизация внедрения в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников в условиях реализации ФГОС.*
3. *Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества.*
4. *Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в муниципальных. Региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах (очных, заочных, дистанционных).*
5. *Формирование банка информации методического обеспечения, создание оптимального доступа учителя к необходимой информации.*

Направления работы:

1. Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)- в 5-6-7-х классах
2. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования с учетом способностей, возможностей и интересов обучающихся, в рамках реализации ФГОС второго поколения в начальной школе, в 5-6 -7-х классах.
4. Совершенствование системы проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
5. Стимулирование инициативы и творчества членов педколлектива и анализ их деятельности в научно- исследовательской и поисковой работе.
6. Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности гимназии, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основные аспекты методической темы:

1. Личность ученика, его интересы, потребности и пути формирования коммуникативных и творческих способностей обучающихся.
2. Личность учителя, пути и формы личностного и профессионального самосовершенствования.
3. Проблемы деятельностного и компетентностного подходов обучения.

Формы деятельности	сроки	ответственные
1. Обеспечение управления методической работой		
1.1. Организация работы методического совета		
Заседания МС		
Заседание №1. - Итоги методической работы за предыдущий учебный год. - Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методическое обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС - Утверждение плана методической работы гимназии на 2016-2017 уч.год - Согласование и утверждение рабочих программ	август	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №2 - О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - Согласование плана проведения Недели естественных наук - Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметной компетенции»	октябрь	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №3 Итоги мониторинга исследования 1, 5 –х классов	ноябрь	Зам.директора по УВР, члены МС

• Распространение передового педагогического опыта « Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся» • Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования. • Работа с одаренными детьми		
Заседание №4 • Создание творческой группы для подготовки к педсовету «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в гимназии №9 • Эффективное применение инновационных образовательных технологий и методик в практической деятельности учителя •	январь	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №5 • Создание творческой группы для подготовки к педсовету « Основные направления воспитательного компонента в контексте реализации ФГОС второго поколения»	март	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №6 • Подготовка к педсовету «Анализ работы методической службы гимназии» - отчет о реализации плана методической работы - обсуждение плана работы на следующий учебный год	Апрель	Зам.директора по УВР, члены МС
1.2. Работа методических объединений • Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО • Возможности сети Интернет по подготовке школьников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ • Работа электронным журналом, электронным дневником • Система контроля и оценки знаний обучающихся • Использование ЭОР в преподавании предмета • Итоги работы по самообразованию (курсовая переподготовка, семинары, презентации тем самообразования)	По плану	Руководители МО
1.3. Работа тематических педагогических советов • Анализ учебно- воспитательной работы гимназии за 2015-2016 учебный год • Формирование смыслового чтения – необходимое условие	Сентябрь Ноябрь	Зам.директора по УВР

развития метапредметной компетенции • Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся» • Основные направления воспитательного компонента в контексте реализации ФГОС второго поколения» • Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в гимназии • Итоговый педсовет « Анализ работы методической службы гимназии»	Январь Март Апрель Май	
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя		
2.1. Мониторинг развития педагогического коллектива - курсы, аттестация, достижения, награды	Сентябрь В течение года	Зам.директора по УВР
2.2. Банк данных трансляции педагогического опыта - публикации, открытые уроки, мастер- классы	В течение года	Зам.директора по УВР
2.3. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. - знакомство с традициями гимназии - выбор темы по самообразованию - практикум по разработке рабочих программ по предмету - самоанализ урока - использование ЭОР в преподавании предмета - портфолио учителя - выявление профессиональных затруднений учителя	В течение года	Зам.директора по УВР Руководители МО
2.4. Аттестация педагогических работников - нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогов - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности - аттестация с целью подтверждения соответствия с занимаемой должности - оформление информационного блока по аттестации на сайте гимназии - перспективный план прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР
2.5. Курсовая переподготовка	В течение года	Зам.директора по УВР

- перспективный план прохождения курсовой подготовки - дистанционные курсы - Заявки на курсы		
2.6. Работа в творческих группах гимназии, города, региона	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
2.7. Взаимопосещение уроков, участие в педагогических советах, методических семинарах разного уровня	В течение года	
2.8. Информационно- обучающий семинар « Дистанционное обучение как форма повышения квалификации учителя»	ноябрь	Руководитель творческой группы
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта		
3.1. Работа МС и МО		
3.2. Расширенные заседания МС по преемственности НОО и ООО - открытые уроки с последующим самоанализом - разработка рекомендации по итогам анализа урока - контрольные срезы в 5-х классах и сравнение с результатами ВПР (4 класс)	Сентябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
3.3. Методическая неделя Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметной компетенции - теоретический семинар « Текст как средство формирования метапредметных учебных действий» - открытые уроки с последующим анализом и самоанализом - выработка рекомендаций	Октябрь- декабрь	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
3.4. Открытые уроки школы молодого учителя и аттестующихся учителей	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
3.5. Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах	В течение года	Зам.директора по УВР
3.6. Школа педагогического мастерства - составление технологической карты урока - презентация электронного портфолио учителя - презентация электронного анализа работы МО	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
3.7. Семинар « Развитие математических способностей младших школьников через решение логических задач Открытые уроки Теоретическая часть	ноябрь	

4. Обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам и работы с одаренными детьми		
4.1. Предметные Недели - ЕНЦ - математики и информатики - русского языка и литературы - иностранных языков - Декада правовых знаний -неделя финансовой и налоговой грамотности - Неделя, посвященная Дню российской науки	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4.2. Создание банка данных одаренных учащихся		Школьный психолог. Учителя – предметники, классные руководители
4.3. Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня (очных)	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4.4. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, интернет - олимпиадах	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4.5. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4.6. Работа школьного научного общества •	В течение года по плану	Руководитель ШНОУ
4.7. Участие обучающихся в конференциях разного уровня	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
5. Информационное обеспечение образовательного процесса		
5.1. Портфолио учителя	В течение года	Учителя - предметники
5.2. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях		
5.3. Создание и развитие персональных страниц учителей – предметников в сети Интернет		
6. Обеспечение контрольно- аналитической экспертизы		
6.1. Творческие отчеты учителей по темам самообразования	По планам МО	Руководители МО
6.2. Предоставление педагогических характеристик		
6.3. Подготовка информационно- аналитических материалов по итогам проведения мероприятий		

6.4. Самоанализ работы учителя	По планам МО- 2 раза в год	Руководители МО
--------------------------------	-------------------------------	-----------------

План работы по введению ФГОС нового поколения 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно- правовая деятельность			
1.1.	Информационное совещание с учителями, работающими в 5- 7 классах	август	Зам.директора по УВР, ВР
1.2.	Внесение изменений в локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС ООО, НОО	Сентябрь по необходимости	Директор, зав.директора
2. Подготовка педагогических кадров к внедрению стандартов нового поколения			
2.1.	Организация и проведение семинаров по проблемам введения ФГОС ООО в 5-7 классах	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО
2.2.	Совещание «Создание рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО, НОО	август	Зам.директора по УВР, руководители МО
2.3.	Диагностика педагогов, работающих в 5-7 классах по критериям готовности и затруднений к введению ФГОС ООО	сентябрь	Зам.директора по УВР
2.4.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР
2.5.	Формирование заявки на курсовую подготовку учителей – предметников, работающих по ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР
3. Создание методического обеспечения введения ФГОС			
3.1.	Организация консультативной помощи по вопросам введения ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР
3.2.	Участие в муниципальных и региональных семинарах-совещаниях, консультациях по сопровождению ФГОС нового поколения	В течение года	Зам.директора по УВР
3.3.	Обеспечение гимназии учебной и учебно- методической литературой	В течение года	библиотекарь
3.4.	Разработка учебных программ по учебным предметам, программ по внеурочной деятельности	Июнь - август	Учителя – предметники, руководители МО

3.5.	Создание комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся 5-7 классов	Ноябрь, апрель	Руководители МО
4. Создание информационного обеспечения ФГОС			
4.1.	Организация отчетности о ходе и результатах введения ФГОС нового поколения	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР
4.2.	Создание системы электронного информирования через сайт гимназии	В течение года	Зам.директора по УВР
4.3.	Информирование родителей через родительские собрания об особенностях обучения школьников по ФГОС нового поколения	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учителя - предметники
5. Создание материально- технического обеспечения введения ФГОС			
5.1	Обеспечение образовательного процесса во всех классах мультимедиа оборудованием	В течение года	директор
5.2.	Создание необходимых условий для организации общественного питания и работы мед.кабинета, контроль за данной деятельностью	В течение года	Директор, зам.директора по ВР
6. Совещания при зам.директора			
6.1.	Организация дистанционного обучения. Итоги и перспективы	октябрь	Руководитель творческой группы
6.2.	Итоги классно- обобщающего контроля: 1 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс	Первое полугодие	Зам.директора по УВР Руководители МО, классные руководители, учителя - предметники
6.3.	Инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС нового поколения	декабрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
6.4.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО, руководитель НОУ
7. Методическая работа			

7.1.	Совещание по теме « Обеспечение качественного образовательного процесса на этапе реализации ФГОС нового поколения	ноябрь	Зам. директора, учителя - предметники
7.2.	Методическая гостиная « Эффективное применение инновационных образовательных технологий и методик в практической деятельности учителя»	январь	Зам. директора, учителя - предметники
7.3.	Совещание по теме « Система внеурочной деятельности в гимназии»	март	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
7.4.	Методический семинар « Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника»	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель МО начальной школы

ПЛАН
работы методического совета
на 2016-2017 учебный год

Заседание №1. • Итоги методической работы за предыдущий учебный год. • Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методическое обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС • Утверждение плана методической работы гимназии на 2016-2017 уч.год • Согласование и утверждение рабочих программ	август	Зам.директора по УВР, члены МС
--	--------	--------------------------------

Заседание №2 - О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - Согласование плана проведения Недели естественных наук - Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметной компетенции»	октябрь	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №3 - Итоги мониторинга исследования 1, 5 –х классов - Распространение передового педагогического опыта «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся» - Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования. - Работа с одаренными детьми	ноябрь	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №4 - Создание творческой группы для подготовки к педсовету «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в гимназии №9 - Эффективное применение инновационных образовательных технологий и методик в практической деятельности учителя	январь	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №5 Создание творческой группы для подготовки к педсовету «Основные направления воспитательного компонента в контексте реализации ФГОС второго поколения»	март	Зам.директора по УВР, члены МС
Заседание №6 - Подготовка к педсовету «Анализ работы методической службы гимназии» - отчет о реализации плана методической работы - обсуждение плана работы на следующий учебный год	Апрель	Зам.директора по УВР, члены МС

**План работы
Н.К. Галеевой**

месяц	Организационные вопросы	Работа с учителями	Работа с родителями
август	• Тарификация • Комплектование групп иностранного языка • Расписание уроков • Уточнение обеспеченности УМК, рабочих программ • Собеседование с обучающимися для поступления в гимназию* • Подготовка к празднованию «Дервиш-75» (С-Петербург) • Договор о стажировочной площадке (ИРО Мурманск)	Организационное совещание	Собеседование а с родителями орбучающихся, поступающих в г.№9
сентябрь	• Тарификация • Тарификация дополнительного образования, ресурсного центра • Уточнение расписания • Приём обучающихся в группы доп. образования филологического профиля • Уточнение курсовой подготовки на учебный год • Работа с аттестуемыми учителями (Шпилько Н.В., Тимашова И.И., Хамицевич А.С., Кузнецовой Л.П.)	• Заседание МО • Результаты мониторинга качества образования на основе результатов итоговой аттестации • Анализ ЕГЭ по ИЯ • Консультация аттестуемых учителей	Родительские собрания в 5, 10-х классах
октябрь	• График административных к/р на учебный год • Участие в апробации ЕГЭ по английскому языку, устная часть	• Подготовка к совместному Российско- Норвежскому проекту •	
ноябрь	• Отчёт по итогам первой четверти • Организационные вопросы по подготовке к олимпиаде школьников • Курсовая подготовка • Аттестация учителей. Работа с аттестуемыми учителями	• МО по итогам мониторинга в первой четверти • Консультация аттестуемых учителей • Поздравления ветеранам	Собеседование с родителями по итогам 1 четверти

	(Шаповалов Д.П.) • Классно-обобщающий контроль в 5 кл. • подготовка к акции «Памяти Арктических конвоев» День Памяти -11 ноября		
декабрь	• отчёт по итогам четверти • олимпиады • аттестация учителей	• собеседование с учителями • контроль работы над проектом •	Собеседование с родителями
январь	* подготовка и создание условий для проведения регионального этапа олимпиады * подготовка документов для поездки обучающихся в Норвегию (проект) * аттестация учителей	• разъяснительная работа по проведению регионального этапа олимпиады • контроль подготовки к поездке	Собеседование с родителями
февраль	* аттестация учителей * уточнение плана курсовой подготовки учителей * Олимпиада учащихся 4-х классов по английскому языку * Подготовка к фестивалю «Вдохновение» * проектная работа (гимназия №9, школа бакалавриата г. Киркенес, Senja VGS Финнфьордботн	* консультация учителей по проекту * Организация поездки делегации учителей и учащихся – участников проекта * Организационные вопросы по проведению олимпиады в 4-х классах * Итоги олимпиады	
Март	• курсы • итоги 3 четверти • фестиваль «Вдохновение» • неделя иностранных языков		
апрель	* мониторинг подготовки обучающихся 4-х классов к основной школе * комплектование 5-х классов	• семинар (муниципальный уровень)	
май	• Отчёты • тарификация	• сбор информации для годового плана	
	• Каждую субботу в течение учебного года собеседование по приёму в гимназию	•	

9.Профильное обучение

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , 29.12.2012 -№2. Глава 7, статья 66, п.4

На современном этапе развития общества «навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь формируется со школьной скамьи» (Д. Медведев «ННШ») приобретают особое значение.

МБОУ гимназия №9 это -

1. профильное обучение;
2. центр взаимодействия с родителями, высшими учебными заведениями: ГАДПО МО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «МАГУ», МГТУ, ГИМЦ РО, учреждениями дополнительного образования, ОУ города, зарубежными образовательными учреждениями: Норвегия Губерния Тромс школа старшей ступени Senja VGS (Финфьордботн (международный бакалавриат); Народная школа Ойтун, Норвегия; школа международного бакалавриата Киркенес.
3. центр интернационального воспитания, международного сотрудничества. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , 29.12.2012 - №2. Глава 14, статья 105;
4. общеобразовательное учреждение, в котором воспитывают здоровое поколение;
5. общеобразовательное учреждение, оптимизирующее систему учебно-исследовательской деятельности (интеграция предметов в исследовательской деятельности) на иностранных языках

Мероприятия по реализации профильного обучения

Мероприятия		Ожидаемые результаты
Реализация концепции профильного обучения		1.Повышение качества знаний, расширение сформированных в ходе основного курса развивать способности школьников использовать иностранный язык как средство общения; 2.формирование у учащихся основ иноязычной коммуникативной компетенции; 3.обеспечение более высокого уровня владения устной речью и чтением на иностранном языке, аудирования, более прочных навыков самостоятельной работы, чем это предусмотрено программой. Обновление УМК, усиление технической оснащённости, создание условий комфортности. Повышение качества обученности по английскому языку, обеспечение реализации Ф ГОС
1. Формирование сети профильных классов на старшей ступени	10-11кл 4 классов 10кл-2 11кл-2	
деятельность ресурсного центра		
учебно-методическая литература для реализации программ ресурсного центра	См. приложение (на сайте гимназии) Программно-методическое обеспечение образовательной программы по иностранному языку МБОУ « Гимназия №9»	
Развитие системы предпрофильного обучения	8-9 кл 7 классов (4 и 3)	
Введение образовательных программ элективных курсов для организации предпрофильного обучения	8-9 кл 7 классов	
Приобретение учебно-методической литературы для реализации программ элективных курсов для организации предпрофильного обучения		
Ресурсное обеспечение реализуемых образовательных программ	См. приложение (на сайте гимназии) Программно-методическое обеспечение образовательной программы по иностранному языку МБОУ « Гимназия №9»	

2.Совершенствование учительского корпуса Повышение квалификации педагогических кадров, реализующих программы профильного обучения: 1. семинары, курсы всех уровней; 2. региональная стажировочная площадка 3. международное сотрудничество Норвегия 4. участие в работе семинаров издательства «Просвещение», авторов УМК, освоение учителями компьютерных методов обучения, обобщение опыта работы учителей 3.Развитие системы поддержки одарённых детей. Создание единого развивающего образовательного пространства в гимназии, которое обеспечит развитие способностей, самореализацию, профессиональное самоопределение талантливых обучающихся - максимальное содействие успешной подготовке к олимпиадам разного уровня. «Исследовательская деятельность учащихся» Оптимизация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся 1.Активное использование проектной работы как	ГАДПО МО «Институт развития образования» стажировочная площадка «Проектная деятельность на уроках иностранного языка и во внеурочное время» ГИМЦРО семинары по плану «УМК «Звёздный английский. С углублённым изучением английского языка» Международное сотрудничество Норвегия В течение учебного года	Ожидаемые результаты Повышение профессионального уровня, мотивированности работы в профильных классах Проведение мастер -классов педагогами гимназии. Уроки для студентов и преподавателей Норвегии, в том числе в Норвегии Формирование исследовательской культуры, развитие методологической культуры Экскурсия на английском языке по музею «История Полярных конвоев» 2.Научно-практическая конференция г. Апатиты школа №6 Ершова Н.Н. – выступление 3. Март 18-23. Senja VGS (Норвегия) международный проект. Групповая работа по созданию проекта (английский язык) Внедрение исследовательских умений
---	---	---

заключительного этапа изучения тематического модуля 2.расширение дополнительного образования учащихся для исследовательского творчества учащихся на иностранном языке 3.создание системы персонального учёта личных достижений учащихся: отслеживание результатов 4.ресурсный центр 5. Общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке учащихся к участию в Олимпиаде 4.Социальное партнёрство 1. Расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями, высшей школой (МАГУ, Альта университетский колледж) 2. Senja VGS (Школа международного бакалавриата Финнфьодботтн Норвегия) 3. Школа с углублённым изучением английского языка № 600 г.С. Петербурга «Дервиш – 75» 4. Изучение запросов семьи		в учебный процесс. Участие обучающихся в проектной деятельности, представление результатов исследований на н/практических конференциях на всех уровнях: школа, муниципалитет, регион, Россия, международный уровень. Формирование ученического портфолио 3. Городская выставка-конференция школьников «Юные исследователи – будущее Севера», секция «Социально-гуманитарные и экономические науки, проблемы человека и общества, Баренц-регион» Муниципальный фестиваль школьников на иностранных языках «Вдохновение» номинация «Исследование в области языка и культуры Совместные проектная работа, уроки с зарубежными школьниками, преподавателями;
---	--	---

5 Сохранение и укрепление здоровья школьников Использование здоровьесберегающих технологий		Участие в мероприятиях, проводимых МАГУ, Альта университетский колледж, ОУ г. Мурманска, ГИМЦРО, ИРО Удовлетворение познавательных запросов учащихся Накопление информации для планирования сотрудничества семьи и гимназии Педагогическая практика студентов МАГУ . Обучение учащихся в 11-х классах в Школе международного бакалавриата Финнфьодботтн Норвегия (Senja VGS) Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. Осознание обучающимися, учителями, родителей учащихся ценностей здорового образа жизни
---	--	---

обучения, организация мониторинга состояния здоровья учащихся. 6.Платные образовательные услуги Обучение по дополнительным образовательным программам. Преподавание специальных курсов, осуществляемых сверх финансируемых за счёт платных образовательных услуг		Достижение более высоких результатов образовательной учебной деятельности.
7. Введение ФГОС в 7-- х классах (5-9)	С 01.09.2016	1.Повышение квалификации учителей: Харитонов А.И.) 2. Изучение положения ФГОС и новых СанПинН 2.4. 2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 3. Создание нормативно- правовой и методической базы по введению ФГОС ООО 4. Освоение и использование в ОП современные образовательные технологии деятельностного типа. 5.Выявление, изучение и обобщение

		инновационного опыта педагогов. Использование инновационного опыта педагогов других ОУ.
--	--	--

Ресурсный центр для профильного обучения

2016- 2017 уч. год (см. РЦ)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2016 - 2017 учебный год педагога-психолога

Болдыревой Натальи Владиславовны

Цель работы МБОУ «Гимназия № 9»:

Реализация в образовательном пространстве гимназии основных направлений и мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности гимназического образования.

Цель деятельности педагога-психолога в 2016-2017 учебном году:

Совершенствование системы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в учреждении.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1,5,10 классов
- Содействовать психолого-педагогическому сопровождению в рамках ФГОС
- Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
- Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей воспитанников
- Содействовать коллективу образовательной организации в создании психологически безопасной образовательной среды
- Содействовать в психологической подготовке обучающихся 9,11 классов к сдаче экзаменов по форме ГИА
- Защищать учащихся и оказывать им помощь в поиске решений возникающих социальных и психологических проблем

Приоритетные направления в работе:

- Оказание психологической помощи участникам образовательной деятельности в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации.

Название работы	Условия	Ответственный	Сроки	Предполагаемый результат
-----------------	---------	---------------	-------	--------------------------

	проведения			
Психологическая диагностика				
<u>Обучающиеся</u>				
Диагностическое исследование адаптации учащихся 1-х классов: Проективная методика «Школа зверей»; «Я школе»; «Мое настроение» Изучение эмоционального и физиологического компонента	1 классы	Психолог, классные руководители	Сентябрь	Выделение уровней адаптации учащихся, выявление детей с трудностями в адаптации.
Диагностическое исследование адаптации учащихся пятых классов: Тест школьной тревожности Филлипса Методика Александровской Э.М. Цветовой тест эмоциональных состояний (модификация Люшера) Учебная мотивация /Гинзбург	5 классы	Психолог, классные руководители	Октябрь	Изучение особенностей приспособления детей к новой ситуации обучения. Выявление учащихся пятых классов с риском школьной дезадаптации. Прогноз возможных трудностей.
Диагностическое исследование адаптации учащихся 10-х классов: Анкета «Рейтинг учебных предметов» Методика «Уровень учебной мотивации» Методика Петренко «Незаконченные предложения»	10 классы	Психолог, классные руководители	Сентябрь	Изучение особенностей приспособления детей к новой ситуации обучения. Прогноз возможных трудностей
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к школе по методике Л.А. Ясюковой	1 классы	Психолог, классные руководители	Октябрь	Исследование умственного развития первоклассников, выявление уровня развития предпосылок учебной деятельности, особенности мелкой моторики руки.
Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено по методике Л.А.	4 классы групповая	Психолог, классные	Январь	Выявление уровня развития предпосылок учебной деятельности в

Ясюковой		руководители		среднем звене, выявление учащихся испытывающих трудности в освоении программы.
Диагностика развития УУД в 1-7 классах (методики: Анкета школьной мотивации Лускановой, методика самооценки «Дерево», «Лесенка», методика «Моральная дилемма» (модифицированная задача Ж. Пиаже), методика «Незаконченные предложения», тест Тулуз-Пьерона, тест Гальперина, методика на определение уровня понятийного мышления Л. Ясюковой, методика на определение уровня вербального мышления К. Йерасека, тест прогрессивных матриц Равена, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), методика «Ваза с яблоками», методика Цукерман «Кто прав?», методика Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.), тест на определение уровня словесно-логического мышления Переслени Л., тест Ясюковой Л.А. оценка сформированности навыка чтения, тест Ясюковой Л.А. оценка самостоятельности мышления, тест самооценки Дембо-Рубенштейна, теста школьной тревожности Филиппа, опросника мотивации обучения Лускановой Н.Г., личностный опросник Кеттелла.	1-7 классы	Психолог, классные руководители	1 классы. вводная – октябрь, итоговая - апрель 2 классы ноябрь 3 классы декабрь 4 классы январь 5 классы февраль 6 классы март 7 классы апрель	Выявление уровня развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД учащихся, выявление потенциальных возможностей и группы риска учащихся.
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ, Учащиеся и их семьи,	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	В течение года по запросу	Создание базы данных о семьях в ТЖС и детей с ОВЗ.

	находящие ся в ТЖС			
Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся, посещающ ие занятия	Психолог	Апрель – май	Отслеживание динамики изменений в развитии учащихся после коррекционных воздействий.
Диагностика суицидального риска среди обучающихся 8-11 классов по методике «Выпускник-1» (ЦЗН)	8-11 классы	Психолог, классный руководитель	Сентябрь - декабрь	Выявление детей, имеющих склонность к аутодеструктивному поведению.
Исследование школьной мотивации	Учащиеся 8,9,10 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Выявление преобладающего типа мотивации
Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся 9,11 классов	Учащиеся 9,11 классов	Психолог, классный руководитель	Февраль	Выявление профессиональных планов учащихся, наиболее выбираемые профессии, знаний мира профессий и содержания труда, профессионально важных качеств и состояния здоровья, знания о рынке труда и образовательных учреждениях города, мотивы выбора профессии.
Диагностика психологических особенностей учащихся: Опросник «Сенсорные предпочтения» Э. Эйдемиллер ШАС адаптирована Т.Г. Чертовой – диагностика утомляемости ИТО Л.Н. Собчик , САН	9,11 классы	психолог, классные руководители	Март	Определение учащихся «группы риска», которые в силу психологических особенностей могут испытывать затруднения на ЕГЭ.
Мониторинг безопасности образовательной среды с помощью методики Баевой И.А.	7-11 классы	Психолог, классные руководители	Январь	Выявление отношения участников к образовательной среде школы, удовлетворенность образовательной средой, защищенность от психологического насилия в школе.

<u>Педагоги</u>				
Мониторинг безопасности образовательной среды с помощью методики Баевой И.А.	Педагоги, работающие в параллели 7-9 классов	Психолог	Январь	Выявление отношения участников к образовательной среде школы, удовлетворенность образовательной средой, защищенность от психологического насилия в школе.
Карта – схема изучения социально-психологической адаптации детей к школе», «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Педагоги 1 классов	Психолог, классные руководители	Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей приспособления детей к новой ситуации. Выявление учащихся первых классов с риском школьной дезадаптации. Прогноз возможных трудностей.
<u>Родители</u>				
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Семьи, находящиеся в тжс	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	В течение года по запросу	Создание базы данных о семьях в ТЖС и детей с ОВЗ.
Мониторинг безопасности образовательной среды с помощью методики Баевой И.А.	Родители 7-9 классов	Психолог, классные руководители	Январь	Выявление отношения участников к образовательной среде школы, удовлетворенность образовательной средой, защищенность от психологического насилия в школе.
Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.	Родители 1 классов	Психолог, классные руководители	Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей приспособления детей к новой ситуации. Выявление учащихся первых классов с риском школьной дезадаптации. Прогноз возможных трудностей.
Анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной среды.	1 – 11 классы	Психолог, классные	Апрель-май	Изучение недочётов в работе организации, осуществляющей

		руководители, администрация		образовательную деятельность.
Психологическая профилактика и просвещение				
<u>Обучающиеся</u>				
Проведение «Недели психологии»	1-11 классы, педагоги, родители	Администрация, психолог, педагоги.	Октябрь	Повышение психологической компетентности учащихся, формирование запроса на дальнейшую работу.
Адаптационные занятия с учащимися по адаптационной программе «Я-школьник» Синдякова Т.А. (Фестиваль педагогических идей)	1 классы	психолог, классный руководитель	Сентябрь- октябрь	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
Адаптационные занятия с учащимися «Как выжить в старшей школе» по программе психопрофилактика школьной тревожности. «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»	10 классы	психолог, классный руководитель	Сентябрь- ноябрь	Способствовать психологической адаптации десятиклассников к условиям старшей школы.
Реализация программы «Я учусь учиться» Князевой Т.Н.	4 классы	психолог, классные руководители	Январь февраль	Формирование у учащихся адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения.
Адаптационные занятия с учащимися «Первый раз в пятый класс» по программе адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик	5 классы	психолог, классный руководитель	Сентябрь- ноябрь	Теоретическая ориентировка, методологическое осмысление школьниками своей школьной жизнедеятельности, создание теоретического фундамента их саморазвития.
Реализация программы «Я сам строю свою жизнь» Сборник методических материалов по профилактике суицидальных намерений у	7-8 классы	психолог, классный руководитель	В течение года	Подготовка подростков к более активной полноценной жизни в обществе, оказание помощи в

несовершеннолетних				осознании своей жизни как главной ценности, а также профилактика суицидального поведения
Организация профилактических занятий по теме «Сила слова или яд сквернословий», «Конфликты. Умеем ли мы общаться»	7-8 классы	психолог, классный руководитель	Декабрь-март	Формирование навыков ЗОЖ. Развитие культуры общения в подростковой среде
Реализация программы «Путь к успеху»	Учащиеся 9 классов	Администрация, психолог, классный руководитель	Март - май	Снятие стресса, развитие мышления, ознакомление с процедурой экзамена.
Проведение занятий «Стратегии поведения при подготовке к ГИА» Цикл занятий «Способы саморегуляции»	Учащиеся 9, 11 классов	психолог, классный руководитель	Март -апрель	Оказание помощи учащимся в подготовке к сдаче экзаменов в форме ГИА.
Проведение и организация общешкольных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Праздник Солнечное настроение Севера», «День самоуправления»	Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора по УВР, психолог, классные руководители, социальный педагог	В течении года	Создание условий психологической безопасности в гимназии Профилактика негативных проявлений
<u>Педагоги</u> Выступление на МО классные руководителей	Педагоги	Администрация, психолог	По плану заседания МО	Повышение психологической компетентности учителей, знакомство с технологиями работы.
Выступление на МО учителей начальной школы	Педагоги	Администрация, психолог	По плану заседания МО	Повышение психологической компетентности учителей, знакомство с технологиями работы, знакомство с перечнем необходимых документов.
Выступление на совещаниях при директоре по	Педагоги	Администрация,	По плану	Ознакомление с результатами

результатам диагностик		психолог	работы школы	приведенных обследований, выдача рекомендаций.
Групповая консультация для педагогов, обучающихся первоклассников по темам: «Психологическая готовность детей к школе» «Характеристика детей младшего школьного возраста» «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»	Педагоги 1 классов	психолог, классный руководитель	Сентябрь- ноябрь	Психологическое просвещение педагогов родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период при переходе в среднее звено
Групповая консультация для педагогов, обучающихся пятиклассников по темам: «Психологическая готовность детей при переходе в среднее звено» «Учебные трудности пятиклассников» «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»	Педагоги 5 классов	психолог, классный руководитель	Сентябрь- ноябрь	Психологическое просвещение педагогов родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период при переходе в среднее звено
Групповая консультация для педагогов, обучающихся десятиклассников по темам: «Трудности и противоречия развития психической сферы старшеклассников» «Психологическая готовность к обучению в основной школе. Проблемы школьной адаптации десятиклассников»	Педагоги 10 классов	психолог, классный руководитель	Сентябрь- октябрь	Психологическое просвещение педагогов родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период при переходе в старшее звено
<u>Родители</u> Выступление на родительском собрании в 1 классах: Родительское собрание по теме «Ребенок идет в первый класс»	Родители 1 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Родителям будут представлены психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению, возможные риски адаптации, предоставлены рекомендации по успешной адаптации ребенка к школе.

Психологический лекторий по теме «Особенности адаптации первоклассников»				
Разработка памяток для родителей «Главная забота родителей – поддержка ребенка и развитие стремления учиться и узнавать новое»				
Выступление на родительском собрании в 4 классах	Родители 4 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Родителям будут предоставлены рекомендации по успешной адаптации при переходе в среднее звено, рассказаны особенности раннего подросткового возраста.
Выступление на родительском собрании в 5 классах: Психологический лекторий по теме «Трудности, возникающие при переходе в среднее звено» Родительское собрание по теме «Особенности адаптации пятиклассников»	Родители 5 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Психологическое просвещение родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период
Выступление на родительском собрании в 9 классах.	Родители 9 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Родители будут ознакомлены с составляющими психологической подготовки к ГИА, даны рекомендации по направлениям помощи своему ребенку в подготовке к экзаменам.
Выступление на родительском собрании в 10 классах. Психологический лекторий по теме «Проблемы мотивации учащихся десятых классов»	Родители 10 классов	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Психологическое просвещение родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период при переходе в старшее звено
Родительское собрание для начальной школы «Оценка и отметка - разумный баланс»; «Делаем домашние задание без хлопот» «Формируем навык чтения. Важные советы»	Родители 1-4 классы	Психолог, классные руководители	По плану школы	Обсуждение актуальных вопросов воспитания и развития детей. Повышение психологическое компетенции родителей, выработка

				рекомендаций и стратегий поведения в различных жизненных ситуациях.
Выступление на родительских собраниях в 7-9 классах по теме детского суицида	Родители	Администрация, психолог, классные руководители	По плану школы	Рассмотрение актуальности темы, мотивов и причин поведения, мифы о самоубийстве, признаки поведения, как поступить, если замечены намерения, что может удержать от попыток, где можно получить профессиональную помощь.
Родительское собрание для 7 классов «Как помочь ребенку учиться»; «Современный подросток, – какой он»	Родители 7 классов	Психолог, классные руководители	По плану школы	Психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах взаимодействия с подростками
Родительское собрание для 9, 11 классов по теме «Ошибки выбора профессии»	Родители 9, 11 классов	Психолог, классные руководители	По плану школы	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении
Оформление и обновление стенда	Родители	Психолог, социальный педагог	По мере необходимости	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом.
Участие в организации родительского всеобуча	Родители	Администрация, психолог, педагоги	По плану школы	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом.
Психологическое консультирование				
<u>Обучающиеся</u>				
Индивидуальные консультации по результатам			По запросу в	Ознакомление с результатами

диагностики			течение года	приведенных обследований, выдача рекомендаций.
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП			По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций.
Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений, агрессии, каприз и непослушания детей			По запросу в течение года	Анализ поведения, поиск путей преодоления трудной ситуации, рекомендации по устранению и предупреждению ее в будущем.
Консультации по вопросам жизненного и профессионального самоопределения			По запросу в течение года	Ознакомление с результатами диагностики, повышение уверенности в себе, выдача рекомендаций.
<u>Педагоги</u> Индивидуальные консультации по вопросам учета индивидуальных особенностей при работе с учащимися			По запросу в течение года	Представление результатов диагностики, выдача рекомендаций по организации работы с данным ребенком.
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП		Администрация, психолог, классные руководители	По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения.
Семинар для педагогов по теме «Особенности и проблемы подготовки к ГИА». Психолого – педагогический консилиум «Готовность учащихся с экзаменам в форме ГИА»		Администрация, психолог, классные руководители	Апрель	Информировать администрацию и педагогов по результатам диагностического исследования и предоставить рекомендации
Психолого-педагогический консилиум «Готовность учащихся 9 классов к переходу в		Администрация, психолог,	Февраль-март	Психологическое просвещение педагогов в вопросах обучения

старшее звено обучения» «Проблемы и трудности. Причины и коррекция»		классные руководители		старшекласников
Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений, агрессии, каприз и непослушания детей			По запросу в течение года	Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы.
<u>Родители</u>				
Индивидуальные консультации по результатам диагностики			По запросу в течение года	Ознакомление с результатами приведенных обследований, выдача рекомендаций.
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП			По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения.
Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений, агрессии, каприз и непослушания детей			По запросу в течение года	Анализ поведения, поиск путей преодоления трудной ситуации, рекомендации по устранению и предупреждению ее в будущем.
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания			По запросу в течение года	Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы.
Родительское собрание «Как помочь ребёнку сдать ГИА»	Родители 9,11 классов	Психолог, классные руководители	Апрель-май	Предоставление рекомендаций родителям; учащимся.
Коррекционно-развивающая работа				

<u>Обучающиеся</u> Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Программа «120 уроков психологического развития» Н.П.Локалова	Учащиеся 2 классов	Психолог	Ноябрь-февраль	Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития в результате диагностики
Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Программа «Я учусь учиться» Т.Н.Князева	Учащиеся 3 классов	Психолог	Сентябрь-май	Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития в результате диагностики
Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Программа «Познай себя» Г.К. Селевко	Учащиеся 5 классов	Психолог	Ноябрь-февраль	Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития в результате диагностики. Развитие основных качеств личности ребенка
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов «Основы выбора профессии» Программа составлена на основе программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков	групповые занятия с учащимися 8 классов	Психолог	Январь - март	Выявить профессиональные планы учащихся, наиболее выбираемые профессии, знания мира профессий и содержания труда, профессионально важных качеств и состояния здоровья, позволяющих работать по выбранной профессии, знания о рынке труда и образовательных учреждениях города, отношение к труду.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке ГИА «Экзамены без стресса» Программа составлена на основе программы Психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности Павлова М. А., Гришанова О.С.	групповые занятия с учащимися 9, 11 классов	Психолог	Март - апрель	Оказание психологической помощи и поддержки при подготовке к ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.
Организационно-методическая работа				
Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах, педконсилиумах. Составление плана работы, циклограммы, заключений по результатам исследований, журнала учета консультаций, журнала учета групповых и индивидуальных форм работы, карт на детей, программ коррекционно-развивающих занятий, составление банка данных и аналитического отчета. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных Заполнение отчетной документации		Психолог	В течение года	Составление и ведение документации. Повышение психологических знаний через: обучение на семинарах при ГИМЦРО; изучение специальной литературы; участие в семинарах, совещаниях, организационно-методических совещаниях педагогов – психологов.

**Базовый диагностический инструментарий
педагога-психолога МБОУ гимназии № 9
(организация психодиагностической работы).**

Успешное обучение детей в лицее зависит от многих причин, в том числе и от нашей психологической культуры. В практике работы часто возникает необходимость углублённого изучения учащихся для индивидуального подхода к ним.

В связи с этим необходимо психологическое обследование (диагностика), целью которого является изучение индивидуально-личностных особенностей детей и подростков, их психическое состояние, потенциальные возможности.

Методический диагностический комплекс (автор Л.А. Ясюкова) предназначен для психологического сопровождения учащихся с 1 по 11 классы. Методика представляет собой целостную психологическую технологию оптимизации обучения и развития школьников:

1. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
2. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».
3. «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (учащиеся 7-11 классов).

Начальная школа.

1 – 2 классы.

1. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест Равена (для дошкольников и учащихся 1 классов – серии А и В; для учащихся 2 – серии А, В и С).
4. Гештальт-тест Бендер.
5. Тест Тэммл, Дорки, Амен.
6. ЦТО Люшера.
7. Рисуночная методика.

3 – 4 классы.

1. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»:

- Специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- Тест Равена;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- Модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла;
- ЦТО Люшера;
- Методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления;
- Рисуночная методика.

5 – 6 классы.

1. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»:

- Специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- Тест Равена;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- Модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла;
- ЦТО Люшера;
- Методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления;

- Рисуночная методика.
- Тест Филлипса.

7 – 11 классы.

1. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»:

- Специально адаптированный тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Тест Равена;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- Модифицированный вариант личностного опросника Кеттелла (подростковый вариант);
- Тест Фидлера;
- Методики для оценки навыка чтения и самостоятельности мышления;
- ЦТО Люшера;
- Методика изучения формирования профессиональной мотивации (для 9-11 классов);
- Методика изучения иерархии трудовых ценностей (для 9-11 классов);
- Рисуночная методика.

Методики применяются как для индивидуальной работы и индивидуального консультирования с детьми и подростками, так и для фронтального тестирования.

