

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
МБОУ города Мурманска гимназии № 9
на 2017 – 2018 г.**

Программу разработали: директор гимназии Еремина О.В.,
заместители директора по УВР Галева Н.К., Сизова О.А.,
Немирова В.А.

Разделы Программы

Нормативно – правовая база для разработки Программы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска гимназии № 9

Дата принятия решения о разработке Программы: март 2017 г

Дата рассмотрения программы на педагогическом совете: 31 августа 2017 г

Дата утверждения Программы: 31 августа 2017 г

Исполнители: педагогический коллектив МБОУ гимназии № 9 г. Мурманска

Перечень разделов:

1. Назначение программы
2. Приоритетные направления развития системы образования, цели и задачи ОП
3. Образовательная программа среднего общего образования
4. Учебный план, программно-методическое обеспечение УВП
5. Организационно-педагогические условия реализации ОП
6. Формы контроля, учета достижений и аттестации учащихся

Сроки реализации Программы: 2017 – 2018 гг.

Раздел 1. Назначение Программы

Назначение Программы развития МОУ гимназии № 9 г. Мурманска состоит в том, чтобы обеспечить стабильное функционирование и развитие системы образования гимназии в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, Мурманской области и г. Мурманска, за счет рационального использования кадровых ресурсов, расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств для решения наиболее важных проблем в обучении и воспитании.

Программа предусматривает создание условий для позитивных изменений в деятельности гимназии, направленных на повышение качества образования, сохранность здоровья обучающихся, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности.

Миссией МБОУ г. Мурманска гимназии №9

является предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и адаптироваться к новым, постоянно меняющимся условиям.

Раздел 2. Приоритетные направления, цели и задачи работы гимназии

Основной задачей образовательного процесса является формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Выбор приоритетных направлений работы гимназии, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства гимназии:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью населения в более раннем самоопределении личности;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско- патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания общего, профильного обучения;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно - культурный досуг

Таким образом, организация образования в гимназии строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуально-культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободу других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывного начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности гимназии могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое и профильное образование в соответствии государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства гимназии;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Общая долгосрочная цель:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка, предоставляющего профильный выбор возможностей непрерывного

образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового и профильного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого - педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профильному обучению;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий.

Характеристика управления гимназией

В основу управления гимназией положено сочетание единоначалия с демократическими принципами управления на основе делегирования части полномочий директором и администрацией органам общественного самоуправления, которые имеют право принятия обязательных (педагогический совет), консультативно – экспертных (методический совет) и рекомендательных решений (все органы самоуправления).

Высшим органом управления является собрание трудового коллектива. Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет гимназии, объединяющий всех педагогических работников. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, назначенный Учредителем гимназии. Для руководства методической работой создан методический совет.

В гимназии создан Попечительский совет, который действует на основе Положения, определяющего его структуру, цели и задачи.

С целью создания модели управления гимназией, включающей обучающихся как активных участников в соуправлении гимназией, созданы органы ученического самоуправления: Совет гимназистов.

Раздел 3. Реализуемая образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования.

Срок реализации – 2 года.

Количество классов – 4 (10А, 10Б, 11А, 11Б)

Профиль обучения – филологический.

Уровень образования, получаемый по завершении обучения – среднее общее образование.

Документ, выдаваемый по окончании обучения – аттестат о среднем общем образовании.

Программы учебных предметов, курсов:

1. Рабочие программы учебных предметов (базовый уровень): литература, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика (11 класс), право (10 класс), география, биология, физика, астрономия (10 – 11), химия, ОБЖ, физкультура.
2. Рабочие программы учебных предметов (профильный уровень): русский язык, английский язык.
3. Рабочие программы факультативных и элективных курсов согласно учебному плану.

Раздел 4. Учебный план среднего общего образования

Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение изучения учебного предмета "Английский язык" на профильном уровне;
- обеспечение изучения учебного предмета «Русский язык» на профильном уровне;
- создание условий для расширения знаний по выбору ученика;
- преемственность между общим, средним и профессиональным образованием.

Созданная модель учебного плана позволяет выполнить программы среднего общего образования, содействовать успешной государственной итоговой аттестации обучающихся и поступлению в вузы различного типа, учитывать индивидуальные потребности в дополнительном образовании.

Содержание образовательного процесса направлено на многостороннее развитие личности учащегося, удовлетворение его образовательных потребностей.

В инвариантной части:

- учебный предмет "Английский язык" является профильным предметом и реализуется за счет часов основной части и компонента образовательного учреждения в 10 и 11 классах - по 6 часов в неделю;
- учебный предмет "Русский язык" является профильным предметом и реализуется за счет часов основной части и компонента образовательного учреждения по программе профильного уровня 10-х и 11-х классах - по 3 часа в неделю.
- учебный предмет «Физика» изучается объемом 3 часа в неделю с целью подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся и поступлению в технические вузы за счет часов основной части и компонента образовательного учреждения.
- Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10 и 11 классе и состоит из учебных предметов: «Обществознание», «Право» и «Экономика». Предмет «Обществознание» изучается по 1 часу в 10 и 11 классах, «Право» по 1 часу в 10-ом классе, «Экономика» по 1 часу в 11-ом классе, обучающиеся 10 классов будут изучать предмет «Экономика» в 2018-2019 учебном году, обучающиеся 11 классов изучили предмет «Право» в 2016 -2017 учебном году.

- учебный предмет «Биология» изучается объемом 51 час в год: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час в неделю во втором полугодии в 10 классе в 2017 -2018 учебном году, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии в 2018 – 2019 учебном году. Количество часов увеличено за счет часов основной части и компонента образовательного учреждения с целью подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся и поступлению в химико-биологические, медицинские, спортивные вузы за счет часов основной части и компонента образовательного учреждения.

- Учебный предмет «Астрономия» в 10 – м классе вводится во втором полугодии, его изучение продолжится в первом полугодии 11 класса в 2018 – 2019 учебном году.

Введение факультативных курсов для 10-х, 11-х классов обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и выполняют следующие функции:

- развитие содержания учебных предметов базового уровня по выбору ученика с целью углубления и расширения знаний, подготовки к сдаче ЕГЭ;
- развития общеучебных умений и навыков, самообразовательного потенциала, навыков проектной, исследовательской деятельности;
- подготовка к обучению в высшей школе;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Элективные курсы по русскому языку, английскому языку, как "надстройка" профильных учебных предметов "Русский язык", "Английский язык", факультативные курсы по истории и обществознанию реализуются за счет Ресурсного центра по выбору обучающихся.

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике, физической культуре класс делится на две подгруппы при наполняемости класса 25 человек.

Учебный план 10 - 11 классов

Учебный план 10 классов (ФК ГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10А	10Б
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	6	6
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
Право	1	1
География	1	1
Биология	2/1	2/1
Физика	3	3
Астрономия	0/1	0/1
Химия	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого	34	34
<i>Вариативная часть (факультативы)</i>	3	3
Количество классов в параллели	2	
Программирование в Delphi		1
Пространственное и электронное строение	1	

органических веществ		
Подготовительный факультатив (математика)	1	
Немецкий /французский язык		1
Методы решения физических задач		1
Общая биология	1	
Максимальная нагрузка	37	37

Учебный план 11 классов (ФК ГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11А	11Б
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	6	6
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
Экономика	1	1
География	1	1
Биология	2	2
Физика	3	3
Химия	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого	34	34
<i>Вариативная часть (факультативы)</i>	3	3
Количество классов в параллели	2	
Подготовка к ГИА по информатике		1
Основы общей химии		1
Подготовительный факультатив (математика)	1	
Французский / испанский язык		1
Методы решения физических задач	1	
Общая биология	1	
Максимальная нагрузка	37	37

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

На данной ступени во всех классах реализуются образовательные программы базового уровня, профильного уровня по русскому языку и английскому языку.

В итоге должно быть обеспечено:

- освоение обучающимися образовательных программ данной ступени обучения, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего

общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование английского языка в ситуациях официального и неофициального общения, в учебной, социально-бытовой, культурной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия;
- осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
- овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях, связанных с применением знаний иностранных языков.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основные требования к организации образовательного процесса

- единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность,
- единый учебный план,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ, форм, методов, приемов обучения,
- единые формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся,
- единство целей обучения и воспитания,
- единая форма (структура) внутришкольного контроля,
- общая методическая тема.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, и регламентируется расписанием занятий, а также индивидуальных учебных планов обучающихся.

Режим образовательного процесса

- 6-дневная учебная неделя;
- учебные занятия в первую смену, начало занятий – в 8.30, в полярную ночь в 9.00
- продолжительность уроков – 40 минут;
- с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен 20 минут (после 1, 4 и 5 уроков для приема пищи);
- максимальное количество уроков в день – 6, возможно 7, если 1 из уроков - физкультура.
- между началом дополнительных занятий обязателен перерыв продолжительностью в 45 минут;
- сдвоенные уроки допускаются по русскому языку, английскому языку, математике;
- использование ТСО в учебном процессе– 25-30 минут

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2 1178-02 и составляет
в 10-11 класс – 37 часов в неделю.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Количество классов в гимназии зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и муниципального задания, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике, физической культуре осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.
Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Дидактические требования к современному уроку:

- Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.
- Выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке.
- Активизация самостоятельной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.
- Создание ситуации успеха на уроке. Использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, поведению, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания учащихся.

Наряду с оценочной деятельностью учителя использовать оценочную деятельность учащихся.

- Организация рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки.
- Правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- Индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.
- Наряду с традиционными уроками широко используются **нетрадиционные формы урока.**

Типы уроков по дидактической цели					
Нетрадиционные формы	Уроки формирования новых знаний	Уроки обучения умениям и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Уроки проверки и учета знаний и умений	Комбинированные уроки
	Урок лекционной формы, урок-экспедиция	Практикум, урок-диалог, урок с ролевой и	Повторительно-обобщающие диспуты, игровые уроки: КВН,	Урок-зачет, урок-викторина (конкурсы),	

(путешествие), урок-исследование, урок- конференция (пресс- конференции), межпредметный интегрированный урок	деловой игрой	"Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай", интегрированные, театрализованные (урок-суд), уроки-консультации	смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты	
---	---------------	---	--	--

Варианты лекционно-семинарской организации учебного процесса:

- вводная лекция – система уроков по теме – тематическая лекция – семинар – зачет или другие формы контроля;
- тематическая лекция – система уроков – консультация – деловая игра – зачет;
- экскурсия – система уроков – консультации – семинар – заключительная лекция.

Эффективность лекционно-семинарской организации образовательного процесса в старших классах состоит в том, что она готовит учащихся к обучению в вузе, является средством воспитания самостоятельности и активности, учит учащихся работать не только с учебным содержанием как педагогически адаптированной информацией, но и с самой информацией (первоисточниками, словарями, справочной, научной и научно-популярной литературой).

Кадровое обеспечение

Всего педагогов 46, высшую квалификационную категорию имеют 23 учителя (55%), первую 15 учителей (36%). Соблюдается преемственность преподавания.

Информационно-техническое обеспечение

Кабинет информатики – 1, лингафонный кабинет – 1. Компьютерами, множительной техникой, выходом в Интернет оснащен каждый кабинет.

Раздел 6. Система оценивания результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки качества образования включает:

- внедрение независимой оценки качества образования;
- создание условий для использования новых методов оценивания, отражающих качество образовательного процесса;
- использование инновационных механизмов добровольной оценки качества: профессиональных педагогических союзов и общественных объединений.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы являются:

1. традиционные формы, предусмотренные учебными программами

- контрольные работы
- тесты
- диагностические контрольные работы
- творческие работы
- зачеты
- рефераты

- годовые контрольные работы как результат освоения учебного плана за учебный год

2. нетрадиционные формы – учет личных достижений учащихся

- участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня,
- участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах,
- участие учащихся в научно-исследовательской работе, защита индивидуальных исследовательских работ на научно-практической конференции разного уровня,
- защита презентаций, проектов,
- участие учащихся в спортивных соревнованиях,
- участие учащихся в социальных акциях, досугово-познавательных мероприятиях.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по УВР и ВР. Результаты личных достижений учащихся регулярно доводятся до сведения ученическо-педагогического коллектива (информационные стенды, классные часы), обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личных достижений учащихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках школы: День гимназии, День науки, «Зажги свою звезду».

Педагогический совет школы на основании данных о личных достижениях учащихся принимает решение о формах поощрения учеников.

Формы поощрения:

- награждение грамотами
- награждение подарками
- объявление благодарности
- поощрение поездкой на турбазу, экскурсии.

Промежуточные полугодовые отметки выставляются в баллах за 1, 2 полугодия в 10 и 11 классах как среднее арифметическое текущих отметок.

Годовые отметки за 10 и 11 класс - складываются из следующих составляющих:

- полугодовые промежуточные отметки,
- результаты тематических и годовых контрольных работ.