

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ №9»

ЗАЯВКА

на присвоение статуса общеобразовательной организации, работающей в режиме ресурсного центра МБОУ г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ №9»

(наименование общеобразовательной организации)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 9»
- 2.Руководитель учреждения - О.В. Еремина, телефон: 222-041
- 2.Юридический адрес, контактный телефон: 183034, г. Мурманск, ул.М. Ивченко, дом 15, телефон: 222-384
- 3.Электронный адрес: gimnazia9@yandex.ru
4. Ресурсный центр по филологическому профилю (английский язык, русский язык, литература). Предоставлена возможность открыть курсы по предметам гуманитарного цикла (история, право, обществознание, экономика)
- 5.Сроки действия: 2018-2019 учебный год
6. Основание - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 27. 06.2018, №1211 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра в системе общего образования Мурманской области, не 2018-2019 учебный год»
- 7.Ответственное лицо за деятельность РЦ – заместитель директора по УВР Галеева Н.К., телефон: 222-385

Нормативно-правовые документы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 9» в течение нескольких лет работает в режиме ресурсного центра на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783, «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 27.06.2018г. № 1211 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра в системе общего образования Мурманской области, на 2018-2019 учебный год»; ФГОС среднего общего образования.

МБОУ гимназия № 9 это -

- центр взаимодействия с родителями, высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МАГУ», ГАУДПО МО «ИРО», учреждениями дополнительного образования, ОУ города, зарубежными образовательными учреждениями: Норвегия Губерния Тромсе школа старшей ступени SenjaVGS (международный бакалавриат); Народная школа г. Альта (Норвегия), Школа международного бакалавриата г. Киркенес; школа с углублённым изучением английского языка № 600 г. С-Петербурга.
- центр интернационального воспитания, международного сотрудничества;
- общеобразовательное учреждение, в котором воспитывают здоровое поколение;
- общеобразовательная организация, оптимизирующая систему учебно-исследовательской деятельности (интеграция предметов в исследовательской деятельности) на иностранных языках.

В гимназии обеспечивается углублённое изучение английского языка. С 7 класса введен второй иностранный язык: немецкий, французский, испанский – элективный курс.

На современном этапе развития общества «навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь формируется со школьной скамьи» (Д. Медведев «ННШ») приобретают особое значение.

Гимназия № 9 – ассоциированная школа ЮНЕСКО с 1991 года.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (АШЮ) в своей деятельности руководствуются четырьмя основополагающими принципами:

- учиться знать (to learn to know);
- учиться делать (to learn to do);
- учиться быть (to learn to be);
- учиться жить вместе (to learn to live together).

В 2017 году МБОУ г. Мурманска «ГИМНАЗИЯ № 9» - лауреат конкурса "100 лучших школ России" 2017 года и признана лидером в номинации «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также с его способностями выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно - научной, технологической) (ФГОС, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011).

Таким образом, в нём могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.)

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике ОУ. Учебный предмет «Иностранный язык»- один из важных предметов в системе подготовки ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Обучение иностранному языку - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличное и межкультурное общение с носителями языка, что является целью изучения иностранного языка. (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011), нацелено на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.(ФГОС ООО, ФГОС СОО, Москва «Просвещение» 2016, Москва «Просвещение» 2013)

Только в процессе межкультурного образования у обучающегося появляется возможность более глубоко осознать ценности родной картины мира. Например, при выполнении совместных проектов с зарубежными сверстниками появляется необходимость объяснить тот или иной факт другому, появляется личностный мотив, побуждающий глубже рассматривать его, чтобы донести это до человека другой культуры, сравнить, сопоставить, сделать вывод (ы). Мы учим не иностранному языку, а с помощью иностранного языка ориентироваться в новом социокультурном контексте.

№	Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Оценка качества организации образовательной деятельности					
1.1.	Наличие образовательных программ профильного обучения (ссылка на сайт общеобразовательной организации, где размещена программа)	да	да	да	Сайт:gymnaz9.ucoz.ru
1.2.	Соответствие учебного плана профильного обучения Концепции профильного обучения, БУП 2004/примерной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	да	да	да	
1.3.	Наличие образовательных программ предпрофильной подготовки (ссылка на сайт общеобразовательной организации, где размещена программа)	да	да	да	Сайт:gymnaz9.ucoz.ru
1.4.	Соответствие учебного плана профильного обучения Концепции профильного обучения, примерной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	да	да	да	
1.5.	Наличие образовательных программ углубленного изучения предмета (предметов) (ссылка на сайт	да	да	да	Взаимодействие предметов. В рамках РЦ: Великобритания:

	общеобразовательной организации, где размещена программа)				История и современность, страны английского языка и др.
1.6.	Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию индивидуальных учебных планов учащихся (ссылка на сайт общеобразовательной организации, где размещены локальные акты)	да	да	да	Сайт: gymnaz9.ucoz.ru
1.7.	Число учащихся, обучающихся в Ресурсном центре (за три предыдущих учебных года)	250	328	335	Учитывались обучающиеся в созданных группах с учётом сетевого взаимодействия на международном и региональном уровнях. Имеются трёхсторонние планы сотрудничества, гимназия №9, Киркенес, Рованиemi. (см. дополнение). Школа № 600 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга при подготовке к празднованию «Дервиш-75», к изданию совместной книги.
1.8.	Доля учащихся из других общеобразовательных организаций, обучающихся в Ресурсном центре, % (за три предыдущих учебных года)	20	21	24.3	
1.9.	Доля учащихся из других общеобразовательных организаций, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, % (за три предыдущих учебных года)				Все ОП могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С обучающимися в созданных группах с учётом сетевого взаимодействия на международном и региональном уровнях указанные технологии применялись, в том числе видеоконференции.
1.10.	Доля учащихся общеобразовательной организации, обучающихся по ИУП, зачисленных в Ресурсный центр, % (за три предыдущих учебных года)	15	19	21,2	
1.11.	Наличие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				Для детей с ОВЗ
1.12.	Наличие у педагогических работников, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, сайтов (страниц) в сети Интернет	да	да	да	

1.13.	Наличие педагогических работников, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, имеющих опыт работы реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да	да	да	
1.14.	Наличие педагогических работников, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, участников профессиональных конкурсов различной направленности	да	да	да	
2. Оценка качества результатов образовательной деятельности					
2.1.	Позитивная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников по русскому языку (за три предыдущих учебных года)	78,41	75.3	78,5	Результат выше, чем по городу в целом
2.2.	Позитивная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников по математике (за три предыдущих учебных года)	Баз.-15.4 Пр.-60	Баз.ур.-17.1 Пр.- 63.4	Баз.ур.- 17.5 Пр.- 67.7	
2.3.	Позитивная динамика результатов экзаменов по выбору выпускников в соответствии с программой профильного обучения (за три предыдущих учебных года) английский язык	79	83,6	78.2	Все годы результаты выше, чем по Мурманску, самое большое количество сдававших ЕГЭ по Мурманску
2.4.	Наличие учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (за три предыдущих учебных года), в том числе	122	153	148	
	муниципального уровня	104	137	148	
	регионального уровня	18	16	18	
	федерального уровня				
2.5.	Наличие учащихся, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (за три предыдущих учебных года), в том числе:	25	29	23	
	муниципального уровня	25	29	23	
	регионального уровня	2	2	3	
	федерального уровня				
2.6.	Наличие учащихся, принявших участие в различных	244	142	118	

	олимпиадах, конференциях, конкурсах (за исключением всероссийской олимпиады школьников) (за три предыдущих учебных года), в том числе				
	муниципального уровня	160	92	74	
	регионального уровня	40	31	33	2016-2017 международный- 13
	федерального уровня	44	6	10	2017-2018 международный- 1
2.7.	Наличие учащихся, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов (за исключением ВсОШ) (за три предыдущих учебных года), в том числе:	112	130	89	
	муниципального уровня	53	28	44	
	регионального уровня	31	4	34	2017-2018 международный- 1
	федерального уровня	28	96	10	
3. Результаты диссеминации передового педагогического опыта по актуальным вопросам развития системы общего образования					
3.1.	Наличие статуса «региональная инновационная площадка», «федеральная инновационная площадка» (реквизиты документа), да/нет	нет	нет	нет	
3.2.	Наличие статуса пилотной площадки по направлениям в рамках реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (реквизиты документа), да/нет	нет	нет	нет	
3.3.	Наличие статуса стажировочной площадки ГАУДПО МО «Институт развития образования» (реквизиты договора, срок действия)	Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 28.10.2015 Срок эксперимента- 28.10.15 по 31.08.2016	Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 01.09. 2016 Срок эксперимента - 01.09. 2016 по 31.08.2017		
3.4.	Проведение общеобразовательной организацией семинаров (практикумов, практических конференций)	да	да	да	

	муниципального уровня в учебном году по тематике работы Ресурсного центра				
3.5.	Проведение общеобразовательной организацией семинаров (практикумов, практических конференций) регионального уровня в учебном году по тематике работы Ресурсного центра	да	да	да	
3.6.	Наличие представления лучших педагогических практик руководящими работниками на мероприятиях муниципального уровня (за три предыдущих учебных года)	2	1	3	
3.7.	Наличие представления лучших педагогических практик руководящими работниками на мероприятиях регионального уровня (за три предыдущих учебных года)	8	2	2	
3.8.	Наличие представления лучших педагогических практик педагогическими работниками на мероприятиях муниципального уровня (за три предыдущих учебных года)	38	15 педагогов 7 мероприятий	27 педагогов 7 мероприятий	
3.9.	Наличие представления лучших педагогических практик педагогическими работниками на мероприятиях регионального уровня (за три предыдущих учебных года)	15	13 педагогов 7 мероприятий	15 педагогов 3 мероприятия	Всероссийский -6 педагогов Международный ежегодно