

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА

« ГИМНАЗИЯ № 9»

**РЕЗУЛЬТАИВНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Г.МУРМАНСКА ГИМНАЗИИ №9
В РЕЖИМЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Мурманск 2018

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 9»
- 2.Руководитель учреждения - О.В. Еремина
- 2.Юридический адрес, контактный телефон: 183034, г. Мурманск, улица Ивченко, дом 15, телефон: 222-384
- 3.Электронный адрес: gimnazia9@yandex.ru
4. Ресурсный центр по филологическому профилю (английский язык, русский язык, литература). Предоставлена возможность открыть курсы по предметам гуманитарного цикла (история, право, обществознание, экономика)
- 5.Сроки действия: 2017-2018 учебный год
6. 6.Основание - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 10.07.2017, №1145 «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений, работающих в режиме ресурсного центра»
- 7.Ответственное лицо за деятельность РЦ – заместитель директора по УВР Галеева Н.К.

Нормативно-правовые документы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 9» в течение нескольких лет работает в режиме ресурсного центра на основании следующих документов:

- приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 07.10.2009 № 1111 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, работающих в режиме ресурсного центра»;
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 17.06.2016 № 1294 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра в системе общего образования Мурманской области, на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 16.08.2013 № 891 «Организации экспериментальной инновационной деятельности образовательных учреждений г. Мурманска в 2013-2014 учебном году»;
- приказы Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.04.2014 № 545 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2014-2015 учебном году»; от 23.12.2014 № 1739 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»; от 29.01.2016 № 133 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»; от 24.01.2017 № 106 «Об организации углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в 2017 -2018 учебном году»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

МБОУ гимназия № 9 это -

- центр взаимодействия с родителями, высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МАГУ», ГАУДПО МО «ИРО», учреждениями дополнительного образования, ОУ города, зарубежными образовательными учреждениями: Норвегия Губерния Тромсе школа старшей ступени SenjaVGS (международный бакалавриат); Народная школаг. Альта (Норвегия), Школа международного бакалавриата г. Киркенес; школа с углублённым изучением английского языка № 600 г. С-Петербурга.
- центр интернационального воспитания, международного сотрудничества;
- общеобразовательное учреждение, в котором воспитывают здоровое поколение;
- общеобразовательная организация, оптимизирующая систему учебно-исследовательской деятельности (интеграция предметов в исследовательской деятельности) на иностранных языках.

В гимназии обеспечивается углублённое изучение английского языка. С 7 класса введен второй иностранный язык: немецкий, французский, испанский –элективный курс.

На современном этапе развития общества «навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь формируется со школьной скамьи» (Д. Медведев «ННШ») приобретают особое значение.

Гимназия № 9 – ассоциированная школа ЮНЕСКО с 1991года.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (АШЮ) в своей деятельности руководствуются четырьмя основополагающими принципами:

- учиться знать (to learn to know);
- учиться делать (to learn to do);
- учиться быть (to learn to be);
- учиться жить вместе (to learn to live together).

В 2017 году МБОУ г. Мурманска «ГИМНАЗИЯ № 9» - лауреат конкурса "100 лучших школ России" 2017 года и признана лидером в номинации «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также с его способностями выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно - научной, технологической) (ФГОС, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011).

Таким образом, в нём могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.)

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике ОУ. Учебный предмет «Иностранный язык»- один из важных предметов в системе подготовки ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Обучение иностранному языку - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличное и межкультурное общение с носителями языка, что является целью изучения иностранного языка. (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011), нацелено на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.(ФГОС ООО, ФГОС СОО, Москва «Просвещение» 2016, Москва «Просвещение» 2013)

Только в процессе межкультурного образования у обучающегося появляется возможность более глубоко осознать ценности родной картины мира. Например, при выполнении совместных проектов с зарубежными сверстниками появляется необходимость объяснить тот или иной факт другому, появляется личностный мотив,

побуждающий глубже рассматривать его, чтобы донести это до человека другой культуры, сравнить, сопоставить, сделать вывод (ы). Мы учим не иностранному языку, а с помощью иностранного языка ориентироваться в новом социокультурном контексте.

Полиязычное развитие школьников

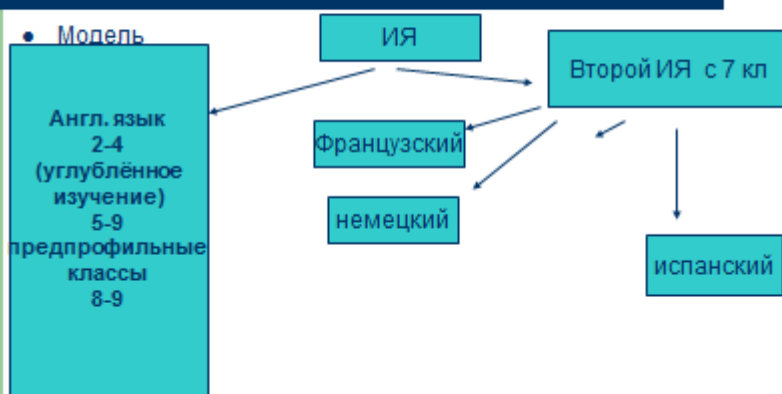
- изучение двух и более языков международного общения
- привлечение зарубежных учебных пособий и материалов (стран изучаемого языка)
- оценка уровня обученности в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований
- межкультурное общение педагогов и обучающихся с представителями стран изучаемого языка
- международные проекты
- для усиления эффекта сформированности у школьников глубоких и прочных знаний введены факультативы: перевод профессионально – ориентированных текстов с английского на русский язык
- предметные результаты предмета на углублённом уровне ориентированы не только на подготовку к последующему образованию по данному профилю, но по любой выбранной специальности: для делового общения с зарубежными коллегами по выбранной специальности; перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; использования как одного из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения знаний в других предметных областях (ФГОС среднего общего образования)

Спектр специализаций значительно шире. Здесь представлен примерный перечень.



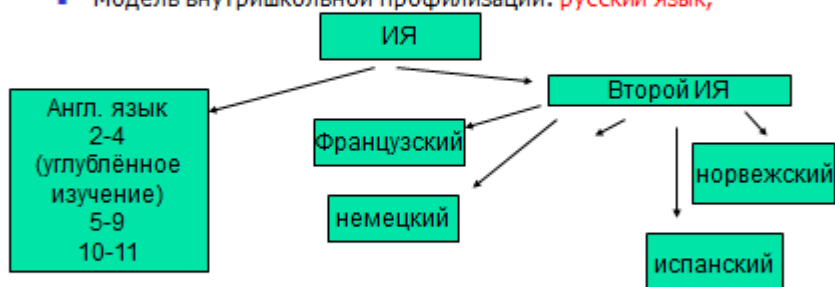
Модель предпрофильного обучения

- Модель



Модель профильного обучения

- Модель внутришкольной профилизации: русский язык,



Разработана программа ресурсного центра, которая согласованна с комитетом по образованию администрации города Мурманска.

Общеобразовательные организации г. Мурманска, обучающиеся которых посещают ресурсный центр гимназии: **гимназия № 9, лицей № 2, СОШ №№ 44, 5, 57, гимназия №5, СОШ №36**

Инновационная и экспериментальная работа: Стажировочные площадки по направлению «Филологическое образование»

№п/п	Направленность образовательной программы, в рамках которой проводится работа	Тема	Сроки эксперимента
1	Стажировочная площадка (Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 28.10.2015)	Использование полилингвальной лаборатории ан уроках иностранного языка	28.10.2015 по 31.08.2016
2	Стажировочная площадка (Договор ГАУДПО МО «ИРО» от 01.09.2016)	«Проектная деятельность на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» (ФГОС)	2016-2017 по 31.08.2017 года

Участие учителей в региональных мероприятиях

Ф.И.О.	Тематика семинара	Тематика выступления, уроки	Уровень	Дата
Ершова Н.Н.	Семинар «Современные образовательные стратегии, технологии, методики в условиях введения ФГОС ООО» (ГАУДПО МО «Институт развития образования»)	«Опыт реализации международных проектов в процессе обучения иностранному языку в условиях гимназии»	региональный	13.11.2015
Тимашова И.И.	Семинар «Современные образовательные стратегии, технологии, методики в условиях введения ФГОС ООО» (ГАУДПО МО «Институт развития образования»)	«Опыт использования УМК «Горизонты» для обучения немецкому языку как второму иностранному»	региональный	24.11.2015:
Шпилько Н.В.		«Приемы достижения метапредметных результатов в процессе обучения английскому языку»		
Тимашова И.И.	Конференция «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология» в условиях введения ФГОС ООО» ГАУДПО МО «ИРО»	«Оценка эффективности урока иностранного языка»	региональный	30.03.2016
Шпилько Н.В.		«Исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве »		

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Название мероприятия	Уровень	Дата
Шпилько Н.В.	Культурный шок 7кл.	Семинар «Развитие метапредметных умений через урок ИЯ в основной общеобразовательной школе»	муниципальный	25.04.2016
Потапенкова О.В.	Музыка 8 кл.			
Ермолина Е.В.	Проектная работа (выступление из опыта работы с презентацией уч-ся 9 кл.)			

Достижения обучающихся в интеллектуальных состязаниях, результаты государственной итоговой аттестации (иностранные языки)

1. Уровень подготовки учащихся соответствует прогнозируемым результатам, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Обучаемые показывают высокие результаты на предметных олимпиадах, конференциях, включая международные проекты.

Развитие системы поддержки одарённых детей.

Учебный год	Название конкурса, олимпиады, конференции	Уровень	Результативность
2015-2016	4 -ый и 5-ый литературно-краеведческий конкурс. Посвящённый памятной дате России 15 февраля - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 100-летию города героя Мурманска		1 место в номинации «Письмо ветерану боевых действий» в старшей возрастной группе 1 место
2015-2016	Научно-практическая конференция «Юные исследователи — будущее Севера», секция «Баренц-регион: проблемы человека и общества»	Муниципальный	Гречин Степан 9А – диплом «За интерес к истории Баренц-региона»
	МАГУ, международный конкурс профессионально направленных информационных и исследовательских проектов на английском языке, секция проектов учащихся школ 29.03.2016	Международный	Раксина Мария 9А, «Из истории языка руссенорск» диплом победителя Групповой проект «Природосберегающие технологии в энергетике Баренц-региона» 10-11 кл. Диплом первой степени

2015-2016	Всероссийская олимпиада по иностранным языкам	Муниципальный	Английский язык: Победитель: Лакиза Александр 8А Призеры - 10: Назарьина Анна 7А Андрющенко Иван 8В Трушева Полина 8Б Чежин Василий 8Б Чернышов Кирилл 8Б Раксина Мария 9А Шмигельская Валерия 9А Дахнова Анна 11Б Максимов Иван 11А Французский язык: Победитель - Дахнова Анна 11Б Призер – Шевчук Анастасия 10А
2016-2017	1.Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку - 11 кл, 10 кл., 9 кл., 8 кл., 7 кл Французский язык 8, 11 кл. 20 призеров и победителей	Призеры муниципального этапа	1. 11 кл. Некрасов М., Кирилова М., Шевчук А.- 2. 10 кл.- Раксина М., Алантьева А., Зубков М.- призеры - Зими́на Т., Соколов более 50 % выполнения работы муниципального этапа 3. Чежин В., Грибцов Н., Андрющенко И., Чернышов К., Трушева П., Мосолов М. – 9 кл. 4. Назарьина А., Карчаева Ю., Баранцева М., Анциферова А.- 8 кл. 5. Баранцева М.- 8 кл., Шевчук А.-11 кл. 6. Жилкина Л., Окшесяк А., Черемная Т., Дахнова Д.- призеры, 7 кл.
	2.Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку -10 кл. французскому языку -11 кл	Региональный этап	Раксина М. 10 кл., призер -английский язык Шевчук А., 11 кл., призер – французский язык
	3.IX общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений. «Русское присутствие на Святой земле»	Школьный и муниципальный	Беликова А.-8 «В» -лучший результат по региону среди 8-9 классов
	4.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный этап	Назарьина Анна – 8«А», призер Андрющенко И.-призер
	5.Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, праву	Муниципальный этап	1. Призеры Всероссийской олимпиады «Наше наследие» Алантьева А., Зими́на Т. 2. Победители: Зими́на Т. -10 кл. Матвеева Д.С.-11 кл. 3. Призер – Зими́на Т., 10 кл. 4. Призеры Кирилук Е., Березина Е. – 7 кл.
	7.Всероссийская олимпиада школьников по литературе 11 класс	Муниципальный этап	1 призер – Матвеева Д.С. 3 -участника

	Всероссийская олимпиада школьников по литературе 10класс, 7 класс	Муниципальный этап	1.Победитель- Лушкина В.,10кл. 2. Призёр -Дахнова Д., 7 класс
	Всероссийская олимпиада школьников по истории 9кл., праву-10кл.	Муниципальный этап	Призёры: Бадюкевич М., 9 кл., ; Зимина Т.-10 кл
	Олимпиада по английскому языку (НОУ ДО, « Мурманская языковая школа», “Inspiring students – 2017”	Всероссийский	Победитель : Андрющенко Иван 9кл (2 недели по программе «Английский под солнцем» (школа ЕС), 2017)
Апрель 2016	Конкурс на лучшую работу по литературе «Лихачёв и история»	Всероссийский СПбГУП	Соколов Никита 11 класс – призёр Победитель и призёры получают скидку на обучение 30% Учитель-Диплом учителя-наставника Учителя: Бекташ И.Л. - .русский язык и литература, Семёнов Д.Г. - история

**Итоги регионального конкурса проектов на английском языке школьников
г.Мурманска и Мурманской области.**

**ФГБОУ ВО «МАГУ»
2017, 2018**

Название работы	Фамилия, имя ученика, класс	результат	ФИО учителя
2017			
Science & Migration	Алантьева Арина, Зимина Татьяна, Борисова Полина, 10 кл.	победители	Рыбина В.А.
History of Migration	Петров Егор, Колганов Антон – 10 кл.		Ершова Н.Н.
Antropology-interviewing People	Куус Инга, Зубков Михаил, -10 кл.		Ершова Н.Н., Рыбина В.А.
Saami	Гончаренко Анна, Антонова Анна - 10 кл.		Ершова Н.Н., Рыбина В.А.
The Origin of British Surnames	Широкий Николай -8кл.	призёр	Шпилько Н.В.
10.03. 2018			
Права Человека (на английском языке)	10-ые: Лакиза А., Трушева П., Мамайчук В, Сунгатуллина К., Бражкина А., Машенцева Е., Мустьяц К., Резанов М., Илюткина Т., Афанасьева С.	победители	Ершова Н.Н., Рыбина В.А.
«Вырубка леса» (Охрана природы)	Дахнова Д.-8 кл.	призёр	Соколова А.А.
«Хамелеон»	Никулина Д.-5 класс	призёр	Малышева К.А.
«Скорее жив, чем мёртв» (латынь)	Астахов Георгий -6 класс	призёр	Бекташ И.Л.
	Кропотин Егор- 2 класс	призёр	Ермолина Е.В.
ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С			

МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, МАГУ, 28-30 марта, 2018	
Права ребёнка	6 учащихся 10-х классов

Оценка эффективности деятельности 2017-2018

Проведение внешней оценки 2017-2018 уч.год	1). Результаты олимпиады <u>муниципальный этап :</u> 1.Английский язык: 3 победителя, 11 призеров 14 2.Французский язык: участник 3.История: 1 призер 4.Обществознание: 1 –победитель, 1 призер 5.Право: 1 призер 6.Русский язык: 3 призера 7. Литература: 1 призер 8.география: 1 призер 9.Биология: 1 призер 10.химия : 1 призер Итого: 4 победителя, 21 призер <u>Региональный этап:</u> Английский язык: 2 призера: Алантьева Арина , 11 класс, Зубков Михаил, 11 класс Русский язык: Победитель- Зимина Татьяна, 11 класс 2). Выставка «Юные исследователи-Будущее Севера» номинация: Лучшая презентация на английском языке»-2 место 3) Выставка «Юные исследователи-Будущее Севера» «Историческое краеведение и этнология»- 2 место 4). Региональный уровень «Будущее Севера»-2 место . 5) Конкурс литературно-музыкальной композиции, посвященной 73 годовщине разгрома немцев в Заполярье- 3 место 6).Всероссийский конкурс «Мои деды ковали победу», номинация – эссе – 2 призера 7).Всероссийский конкурс «Осенняя пора – очей очарованье», номинация – эссе 1 призер 8) Благодарственное письмо Блаж С., 9 класс и Учителю Харитоновой А.И. за подготовку и яркое выступление (на норвежском языке) на праздничном открытии выставки »БЕАР: 25 лет вместе», посвящённой юбилею создания Баренцева Евро-Арктического региона. Представители Генконсульства Королевства Норвегия в Мурманске. Мурманского отделения Генерального консульства Финляндии в С. Петербурге, Представительства МИД России и Баренцева секретариата в г. Мурманске 9. VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием -2018 учитель-Землянова Ю.А. 5 класс-1 место по России- 9 чел 2 место по России- 7 чел 3 место по России-1 чел. 6 класс -14 победителей 4 чел-2 место 9 чел-3 место 9 класс- диплом победителя 2 и 3 м по России-2 чел. По региону – 5 человека; призеры -3\2 человека 2018 год - Выставка «Юные исследователи-Будущее Севера» номинация: Лучшая презентация на английском языке»-1 место Лакиза А. 11 класс - Выставка «Юные исследователи-Будущее Севера» «Историческое
---	--

	краеведение и этнология»-1 место Лакиза А.11 класс
Проведение самооценки	Отчёт работы РЦ: по полугодиям, на административном совете, на методическом совете, итоговый отчёт в конце учебного года.
Совершенствование учительского корпуса	Повышение профессионального уровня, мотивированности работы в профильных классах - работа в творческих группах от школьных до региональных - международное сотрудничество Senja VGS , школа международного бакалавриата г. Киркенес, Норвегия, школа Рованиеми - участие в работе семинаров издательства «Просвещение», авторов УМК, “Oxford -11.09.2017, - Дрофа –Вентана Граф, 02.11.2017 (Галеева Н.К.) - семинар « «Академкнига» «Качество образования в области английского языка» 04.12.2017 (Галеева Н.К.) - международная конференция «Методические аспекты преподавания иностранных языков» , СГИ МАГУ 12.12.2017 Н.К. Галеева, Соколова А.А. -освоение учителями компьютерных методов обучения, - УМО учителей английского языка: Ершова Н.Н. - приём студентов и преподавателей народной школы ступени г. Альта (Норвегия): Ермолина Е.В., Малышева К.А , Ершова Н.Н., Землянова Ю.А., Харитонов А.И, Пустынникова Ю.Ю, Малышева К.А., Соколова А.А, Дремлюга В.Н., Машинец О.Л., Шаповалов Д.П., Карпенко Т.В., Андреева С.В. Применение технологии активных методов обучения (АМО) Семинар: Система работы с одарёнными детьми и развитие познавательных способностей учащихся» (муниципальный уровень) Галеева Н.К., Бекташ И.Л. Ершова Н.Н., Ермолина Е.В. , Рыбина В.А., Шерстнёва В.В. январь 2018
	Технология модерации (ТМ) Формирование исследовательской культуры, развитие методологической культуры Работа, направленная на достижение результатов изучения предмета по ФГОС
	Стажировочная площадка (ИРО) 2016-2017 : «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»- - Научно-практическая конференция МАГУ апрель 2017, - школьная научно-практическая конференция, - семинар для педагогов города и области 24 апреля 2017 по теме «Проектная деятельность на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности
	Научно - практическая конференция педагогов « Исследовательская деятельность в школе: опыт, проблемы, перспективы» г. Мурманск, МБУ ДПО ГИМЦРО,30.10.2017. Семёнов Д.Г
	Победитель конкурса на лучшее научное общество муниципальных общеобразовательных учреждений г. Мурманска. Отв. Пустынникова Ю.Ю., учитель английского языка, ВКК, руководитель научного общества гимназии.
	Выпускник гимназии №9 2016 года Лымарев Антон, перевёл с английского на русский язык книгу «10 шагов до классных оценок» (Лымарев А. обучается в школе Сенья VGS . Норвегия)

**Основные результаты деятельности, направленные на патриотическое
интернациональное воспитание учащихся в рамках деятельности музея «История
Полярных конвоев»**

Зарубежный партнер (с указанием страны, губернии, названия учреждения, организации)	Основание сотрудничества (план, проект, программа обмена, сроки действия)	Результаты деятельности (на английском языке)
1. . Сотрудничество с ветеранами войны Великобритании, США. 2. Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Полярный конвой» 3. Братство Северных конвоев (Архангельск) Общественная организация 4. Общественная организация «Друзья Лопина» (Великобритания, остров Джерси) 5. . Организация ветеранов морской охраны США	Работа начата с 1988 года по инициативе школы по плану работы гимназии по сохранению событий Второй Мировой войны. Проект «И в памяти останется навек» Бессрочное сотрудничество Двусторонняя инициатива Проект гимназии №9 «Публикации исследовательских работ старшеклассников, посвященных истории полярных конвоев» Бессрочное сотрудничество	1. Активная переписка. Использование материалов для исследовательской работы учащихся. Работы представляются на конференциях разного уровня. 2. Выпуск книг : - «Вместе приближали мир» - « И в памяти останется навек» 3. Межрегиональное сетевое взаимодействие со школой №600 с углублённым изучением английского языка г. С-Петербурга (видеоконференции, совместный проект, посвящённый 75-летию первого конвоя) 4. Приём ветеранов – участников конвоев из Великобритании в период празднования Дня Победы (ежегодно) 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся на базе музея. 6. Участие в международных, муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, конкурсах 7. 75-летие празднования первого полярного конвоя Видео - конференция на английском языке: школа № 600 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга и гимназия № 9 8.10 мая 2016 года Генеральный консул Великобритании выполнил последнюю волю Питера Скиннера, кавалера Ордена Британской империи, ветерана Полярных конвоев, который служил на фрегате. Переданы не только подлинники, но и уменьшенные копии наград, в том числе медаль Ушакова, британские и советские юбилейные медали. Воспоминания П. Скиннера о войне, изданные учениками 9 гимназии - активистами музея и учителями. 9. С 31.08 по 03.09 2016 –торжество Дервиш-75. МежрегиональноесетевоеИтогом проекта стал сборник «Северная сага». Сборник содержит рисунки, статьи, эссе

		учащихся на русском и английском языках. 3 сентября 2016 в школе суглублённым изучением английского языка № 600 г. Санкт-Петербурга прошла презентация сборника. На ней присутствовали ученики нашей гимназии и школы № 600, ветеран Полярных конвоев Дэвид Крейг, генеральный консул Великобритании в Санкт-Петербурге Кит Аллан, руководитель музея крейсера «БЕЛФАСТ» Майк Мэттьюс, руководитель музея в ЛОХ-Ю Джордж Милан.
--	--	---

Результативностью занятий обучающихся по истории в ресурсном центре является повышение уровня сформированности таких умений как:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- поиск информации в источнике,
- усвоение терминологии и теоретических положений,
- аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии, самостоятельно производить поиск информации в источниках,
- использование элементов структурно-функционального анализа,
- критическое отношение к историческому источнику,
- самостоятельная подготовка презентаций и т.д.

Конкурсные мероприятия муниципального, регионального, федерального и международного уровней

- 1 Муниципальный уровень -XII городской интеллектуально- творческий марафон 20.11. 17г. МПЛ – 1 диплом 1 степени 3 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени
- 2 -Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»
3. - Городской фестиваль детского творчества «Память не имеет конца», посвященного 73-ей годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье , 07.11.2017г., МАУ ДО г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова , Диплом лауреата II степени-1, Диплом лауреата III степени-1
4. Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению номинация «Военная история», 19.09.2017г., ГАУ ДО МО « МОЦДО «Лапландия», диплом 1 место-1

Результаты ЕГЭ по английскому языку уровень учебной программы - профильный

год	предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Уровень	Средний балл		
				Г.9	МО	Г.Мурманск
2015	Английский	18чел.	100%	80	71.47	75.99
2016	Английский	25 чел.	100%	79		
	Русский язык	100%	100%	78.41		

2017	Английский язык	17-40.4%	100%	83.6	75.2	77.88
2018	Английский язык	26 чел	100%	78.2		72.7

Цифровые показатели эффективности деятельности по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2016-2017

Оценка качества результатов образовательной деятельности 2016-2017 уч. год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Примечание
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по английскому языку	62-94%	69.4%	29%	1.6%	нет	4.68	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по русскому языку	66-100%	53.1%	35%	11%	нет	4.54	
		Макс Балл Г№9	Ср. балл	Ср. балл по России	Ср. балл по Мурман. обл.	Ср. балл по г. Мурманск у	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	42-100%	93	45.4/75.3	69.7	70.5	70.83	6 уч. 90баллов и выше
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по литературе	7-16.7%	91	75	64.2	63.63	64.39	1 -91 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по английскому языку	17-40.4%	95	83.6	70	75.2	77.88	4уч-ся 90 баллов и выше

Средний балл единого государственного экзамена выпускников по истории	6-14.3%	67	59	57.4	61.83	64.88	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по обществознанию	17-40.5%	88	67	56.7	59.2	60.48	

Показатели среднего балла выше , чем по России, Мурманской области, г. Мурманска

Самое большое количество учащихся, сдававших экзамен по английскому языку по городу и региону.

**Результаты ВПР по английскому языку
11 класс**

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение по баллам			
		2	3	4	5
Вся выборка	181963	1.8	15	33.9	49.3
Мурманская область	1308	1.1	7.7	32	59
Мурманск	406	0.25	3.7	22.9	59
Гимназия №9	27	0	0	7.4	92.6

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут). Работа выполнена за 10-15 минут

Учительский корпус

Для реализации задач в области обучения иностранным языкам гимназия имеет высококвалифицированные кадры

1) Образование учителей иностранного языка

1.Количество учителей, имеющих специальное образование	100%
2 Прошедшие переподготовку с других педагогических специальностей	нет

2) Квалификационная категория педагогов, работающих в ресурсном центре

1КК	ВКК	примечание
10.6%	89.4 % (на конец 1 полугодия)	* снижение количества учителей имеющих ВКК связано с переходом учителей в другие ОУ во 2-ом полугодии 2018
9.5%	71.4*	

Звания и награды	
Заслуженный учитель РФ	2
Победитель национального проекта «Образование» Медаль «Патриот России»	1
Награды: Почётная Грамота МО и науки РФ Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	52%
Кандидат исторических наук	1 выбыл во 2-ом полугодии

3. Плановое обучение на курсах повышения квалификации. Повышению квалификации учителей способствуют консультации, беседы с учителями, курсовая переподготовка по линии ГАУДПО МО «ИРО», ГИМЦРО, работа в творческих группах, проведение семинаров, участие в конференциях.
Учителя осваивают и используют в своей деятельности СОТ, ИКТ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	наличие
1	Наличие подключения школы к Интернет-сети	подключена
2	Компьютеры	42
3	Множительная техника	24
4	Кабинеты языковой подготовки	12
5	Мультимедийные проекторы	37
6	Интерактивные доски	12
7.	Ноутбуки	57
8	Лингафонный кабинет	1
9	Звуковое пособие (английский язык)	100%

На сайте образовательной организации имеется интернет-страница ресурсного центра.

Перечень мероприятий по выявлению интересов и склонностей обучающихся

1. Анкетирование обучающихся
2. Собеседование с родителями, учениками
3. Родительские собрания

Для выявления социального заказа изучалось мнение учащихся старших классов.

Результаты анкетирования показали:

- 100% обучающихся считают, что владение иностранным языком в современном мире является необходимым;
- 100% респондентов уверены, что знания иностранного пригодятся в будущем и не жалеют о выборе гимназии с обозначенным профилем.

Учащиеся считают, что профильное изучение иностранного языка важно:

- не только для продолжения образования в языковом вузе, но и
- для использования его в различных сферах трудовой деятельности после окончания гимназии;

- для освоения культуры письменной речи (официальное и неформальное письмо, заполнение различных бланков – анкет, резюме для поступления на работу за рубежом, при поступлении в зарубежные вузы);
- как средство самообразования в различных областях человеческого знания.

В настоящее время важным становится понимание того, что повышению качества образования может и должно обеспечиваться не только отдельным учреждением, но и с помощью сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, совместной деятельности с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования, в том числе сетевое взаимодействие на межрегиональном и международном уровне. Учебное заведение перестаёт быть единственным источником образования, а работает совместно с другими общеобразовательными организациями.

Сегодня мировые тенденции развития образования также свидетельствуют о взаимодействии учебного заведения с другими образовательными структурами.

Данная цель программы Ресурсного центра гимназии №9 направлена на предоставление возможности обучающимся общеобразовательных организаций города получить доступ в образовательную организацию, реализующую программы более высокого уровня. Более того, использование сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями, в том числе на межрегиональном и международном уровне, содействует решению задачи разностороннего развития обучаемых, способствует реализации требований к результатам освоения образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Показатели эффективности деятельности ресурсного центра

Задачи	Результаты	Индикаторы
Обеспечение качества образования	- организация и проведение курсов по английскому, русскому языку и литературы - увеличение контингента обучающихся из других ОУ	Доля обучающихся в РЦ из других ОУ
Разработка и реализация образовательной программы, обеспечение углублённого изучения предметов: английского языка	- разработка и внедрение в работу программы предметов филологического профиля - разработка и внедрение в работу программы факультативных курсов	Соответствие программ основным задачам ресурсного центра. Наличие программ, отвечающим запросам обучающихся.
Дифференциация содержания обучения учащихся в соответствии с их потребностями и способностями, в том числе по индивидуальным учебным планам.	Увеличение доли обучающихся, освоивших программы РЦ - Оптимизация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся: 1. Активное использование проектной работы как заключительного этапа изучения тематического модуля 2. Расширение дополнительного образования учащихся для исследовательского творчества учащихся на иностранном языке 3. Создание системы персонального учёта личных	- Доля обучающихся, продолжающих обучение по профилю - доля учеников, не изменивших свой выбор в течение обучения - доля учащихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в том числе в результате сетевого взаимодействия на межрегиональном и международном

	достижений учащихся: отслеживание результатов 4.Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия на международном уровне	
Диссеминация педагогического опыта	- введение Интернет страницы -проведение и анализ мониторинга - семинары, в том числе международный уровень - публикации в печатных изданиях - научно-практические конференции - участие в конкурсах профессионального мастерства	Доля учителей, повысивших квалификационную категорию Доля современных технологий в образовательном процессе Повышение профессионального уровня, мотивированности работы в профильных классах Проведение мастер - классов педагогами гимназии. семинары, курсы всех уровней; -работа в творческих группах от школьных до региональных -международное сотрудничество Senja VGS , школа международного бакалавриата г. Киркенес, Норвегия, Финляндия -участие в работе семинаров издательства «Просвещение», авторов УМК, «Oxford» -освоение учителями компьютерных методов обучения, -обобщение опыта работы учителей -работа в ассоциации учителей иностранного языка -печатные работы (см. план повышения качества филологического направления) Уроки для студентов и преподавателей Норвегии, в том числе в Норвегии Применение технологии активных методов обучения (АМО) Технология модерации (ТМ) Формирование исследовательской культуры, развитие методологической культуры Готовность к внедрению ФГОС, к достижению результатов изучения предмета по ФГОС
Эффективное использование материальных и финансовых ресурсов	-приобретение наглядных пособий и улучшение лабораторной базы - Приобретение учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию ФГОС - создание условий комфортности	Затраченные средства

Научно-методические публикации

дата	автор	Вид методических материалов	Наименование издания, издательство	Краткая характеристика (описание)
2015	Ершова Н.Н. Иванова Н.Н.	«Методические рекомендации для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ».	Сборник методических материалов «Методические	Приводятся тренировочные материалы с образцами ответов для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ.

	Казимирова Н.Е. Рыбина В.А.		рекомендации для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ». ГАУДПО МО «ИРО», Мурманск, 2015	
2016	Пустынникова Ю.Ю. –	итоговая работа региональной (ИРО) стажировочной площадки	отправлены в «Гёте институт»	разработанные программы для учащихся основной школы и учащихся 10-11 классов и календарно-тематическое планирование по немецкому языку
2017	Ермолина Е.В.	Презентация по теме	МАГУ	Патриотическое воспитание средствами музея «История Полярных конвоев»

Наличие структур в гимназии, поддерживающих деятельность РЦ

- 1.Методический совет
- 2.Творческие группы
- 3.Школьная библиотека

Виды поддержки деятельности РЦ

- 1.Оснащённость (см. выше таблицу)
- 2.Ассоциация учителей английского языка (регион)
3. Учебно-методическое объединение учителей (регион)
4. Учебно-методическое объединение заместителей директора (регион): Галеева Н.К.
- 5.Творческие группы муниципального уровня
- 6 Творческие группы (иностранные языки) (учреждение)

Мероприятия по организационной обеспеченности

- 1.Разработаны:
 - рабочие программы по предметам
 - программы факультативных курсов
 - учебный план
 - расписание
2. Определены педагогические кадры
3. Проведены мероприятия по выявлению интересов и склонностей обучающихся:
 - анкетирование обучающихся
 - собеседование с родителями, учениками
 - родительские собрания

Результаты анкетирования с целью выявления мнений обучающихся 9-го класса об отношении к предмету «английский язык», для прогнозирования дальнейшего пути профильного обучения, о понимании значимости выбранного профильного направления

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка	ФИО руководителя	Срок реализации/год обучения	Класс (часы)
-------	--------------------------	-----------------	------------------	------------------------------	--------------

3.Среднее общее образование					
№ п/п	Предмет Направление деятельности	Название кружка	ФИО руководителя	Срок реализации/ год обучения	Класс (часы)
3.1.	Английский язык Социально- педагогическое	« Организация исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке»	Ершова Н.Н. Заслуженный учитель	1/1	10/1
3.2	Английский язык Социально- педагогическое	«Организация исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке»	Рыбина В.А.	1 /1	9-10 / 1
3.3	Социально - педагогическое	Музей «История Полярных конвоев»	Ермолина Е.В. (медаль) Патриот России	2 /1	10 «а» /1

Международное сетевое взаимодействие осуществляется международном уровне со школами международного бакалавриата SenjaVGS Финнсенес и г. Киркенес Норвегия

Результаты межрегионального и международного взаимодействия

	Образовательные учреждения	Количество обучающихся гимназии №9, задействованных в проекте	Этапы
Межрегиональное сетевое взаимодействие	МБОУ г. Мурманска «гимназия №9»	23 участника исследовательской работы (не включая экскурсоводов, участников спортивных мероприятий, концертов)	2015-2016 апрель, август сентябрь - февраль – подготовительный этап, апрель, август
	школа № 600 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга	24	2016-2017 в С-Петербурге 2017-2018 (продолжение работы)
Международное сетевое взаимодействие	Школа международного бакалавриата г. Киркенес	24 (без преподавателей, Норвегия) 24 (гимназия № 9)	2017 Март – выполнение проектной работы. Совместная групповая работа Подведение итогов работы
Международное сетевое взаимодействие	SenjaVGS (школа старшей ступени) Финфьордботтн, Норвегия		
Международное сетевое взаимодействие	Школа международного бакалавриата г. Киркенес	20	2018 февраль– выполнение проектной работы.

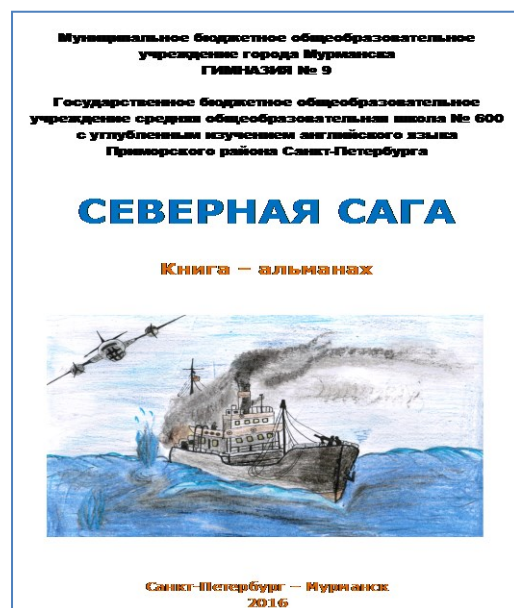
	SenjaVGS (школа старшей ступени) Финфьордботтн, Норвегия	20	Совместная групповая работа Подведение итогов работы Тема: «Права человека»
	Школа международного бакалавриата г Рованиеми	7	

Разработка и реализация инновационных образовательных проектов в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, в том числе направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи

Название и краткая характеристика проекта (цель, ресурсы, основные направления деятельности)	Базовая организация	Партнеры	Сроки реализации	Целевая аудитория	Результаты (планируемые, промежуточные или итоговые)
Международный Российско- норвежского проекта « Права человека»	МБОУ г. Мурманск а гимназия № 9	Школа международного бакалавриата (Сенья) Школа старшей ступени (Киркенесс) Школа старшей ступени (Рованиеми)	Сентябрь 2017 – март 2018г	обучающиеся	Развитие сотрудничества молодежи в странах Баренц-региона, изучение проблем, связанных с правами человека в странах Баренц- региона
Межрегиональное Региональный уровень. Работа над фотоальбомом « Союзники» « История Полярных конвоев»	МБОУ г. Мурманск а гимназия №9	Школа № 600 г. Санкт-Петербурга Организация «Друзья « Лопипа» - Великобритания, Джерси	Ноябрь 2017 – май 2018	Обучающиеся, ветераны , общественность	Создание фотоальбома

Результативность межрегионального сетевого взаимодействия со школой с углублённым изучением английского языка №600 г. С-Петербурга в 2017г.

Работа посвящается празднованию 75-летия первого полярного конвоя. Главные торжества прошли в Архангельске и Санкт-Петербурге. Активисты музея истории Полярных конвоев, который был открыт в гимназии № 9 г. Мурманска, работали над проектом вместе с учениками школы № 600 г. Санкт-Петербурга, используя современные технологии: дистанционные, видеоконференции. Итогом проекта стал сборник «Северная сага». Сборник содержит рисунки, статьи, эссе учащихся на русском и английском языках.



Руководитель музея крейсера «БЕЛФАСТ» Майк Мэттьюс и ученик 9 гимназии г. Мурманска в г.Санкт-Петербург, празднование «Дервиш-75».

В процессе сетевого взаимодействия на международном уровне. Например, темы последних проектов: «Российско-норвежские отношения в историческом аспекте» технологии в Баренц-Регионе», «BESTFUTURE: природосберегающие технологии в энергетике Баренц-региона» (сентябрь 2015 -март 2016)совместно сучащимися школ международного бакалавриата Senjavs (Финнфьордботн) и школы г. Киркенес. Итоги проекта были представлены на международном конкурсе профессионально направленных информационных и исследовательских проектов на английском языке, секция проектов учащихся школ (МГГУ, 29 марта 2016), (диплом 1 степени).

Обучающиеся демонстрируют:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;

- использовать дополнительные ресурсы для достижения поставленных целей во время подготовки проектной работы и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться с зарубежными сверстниками при выполнении совместной групповой проектной работы, учитывая позиции других участников проекта;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать полученную информацию;
 - умение использовать средства ИКТ;
 - владение языковыми средствами - умение логично и точно и ясно излагать свою точку зрения, использовать адекватную лексику.
 - достижения обучающимися уровня владения иностранным языком порогового продвинутого уровня - **уровня В2** (в терминах Совета Европы), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (ФГОС)
 - сформированности умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами не только в русле выбранного профиля;
 - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
 - развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной компетентности в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной деятельности;
 - обеспечение использования иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения выпускника в будущей профессиональной деятельности в различных областях; ***профессионально-ориентированное использование ИЯ;***
 - реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, коммуникативным, познавательным, регулятивным универсальным учебным действиям;
 - развитие творческого потенциала средствами учебного предмета;

Таким образом, обучающиеся показывают **метапредметные** результаты освоения программы, а также **личностные, предметные, сформированность универсальных учебных действий:**

1. Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества; приобщение к ценностям своей и зарубежной культуры;
2. Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы со своими сверстниками из Норвегии;
3. Свободное использование словарного запаса;
4. Сформированность умений написания текстов по предложенной проблематике на английском языке;
5. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
6. Достижения уровня владения английским языком, достаточного для делового общения по предложенной тематике,
7. Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, аргументировать свою точку зрения.

Статьи о сотрудничестве МБОУ г. Мурманска «Гимназия №9» и школ международного бакалавриата Senja VGS и г. Киркенес (Норвегия) по итогам совместного проекта 2015-2016 учебного года была напечатана в средствах массовой информации Норвегии, и

о проекте 2017-2018 учебного года написана координатором проекта школы международного бакалавриата Senja VGS Финнсенес Вивин Якобсон.

Все вышеперечисленные показатели обучающиеся, ставшие победителями, продемонстрировали на региональном конкурсе профессионально – направленных проектов на английском языке среди студентов неязыковых направлений и школьников Мурманской области (ФГБОУ ВО «МАГУ»):

Диссеминация опыта:

1. «Полиязычное развитие личности» в рамках семинаров (см. таблицу ниже);
2. «Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранном языке» (от школьного до международного уровня)
3. «Профильное обучение. Филология»
4. «Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку»
5. «Методика обучения иностранному языку в российской школе»

дата	Тема мероприятия, форма	Категория Участников, предмет	уровень
25.04.2016	Семинар «Развитие метапредметных умений через урок ИЯ в основной общеобразовательной школе»	Учителя ИЯ ОУ г. Мурманска	муниципальный
21.01.2018	Семинар: «Система работы с одарёнными детьми и развитие познавательных способностей обучающихся»	Заместители руководителей ОУ, руководители школьных научных обществ, учителя.	муниципальный
09.04.2018	Семинар: »Формирование УУД и развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»	Учителя иностранного языка ОУ г. Мурманска	муниципальный

Уровень владения английским языком, умение общаться на различные темы, включая исторические вопросы, подтверждает **Генеральный Консул Великобритании Кит Аллан**, посетивший гимназию в апреле 2015 года.

«.....Мне было интересно послушать выступление и экскурсию по музею, проведённую учениками гимназии...Ученики гимназии приятно поразили меня знаниями английского языка и живым интересом к тематике Полярных конвоев.... Позвольте ещё раз поблагодарить Вас и Ваших коллег за содействие и выразить надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество»

Благодарственное письмо Генерального Консула Великобритании Кита Аллана.



2. Генконсул Великобритании в Санкт-Петербурге Кит Аллан передал 10 мая 2016 года, во вторник, музею истории полярных конвоев мурманской гимназии №9 военные награды, в том числе медаль Ушакова и орден Британской империи, завещанные британским ветераном, участником полярных конвоев Питером Скиннером ([РИА "Новости"](#)).



ГОСТИ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ В МУЗЕЕ ГИМНАЗИИ

**НА ЦЕРЕМОНИИ, ПОСВЯЩЁННОЙ ПЕРЕДАЧИ НАГРАД
ПИТЕРА СКИННЕРА МУЗЕЮ ГИМНАЗИИ**

10 МАЯ 2016 ГОДА

Г.МУРМАНСК



Некоторые страницы из истории гимназии

Исландия, Рейкьявик 2008





На приёме у президента Исландии Гвюдни Йоуханнессона

Richard Woodman

***(научный работник морского института, член Королевского
исторического общества)***

I recall your student's presentations at the Arctic Convoys Conference at Reykjavik last year at which I had the honour to give the key-note speech, having written a study of the convoys from a British perspective.

I am delighted to be able to endorse the importance of your students' work and to encourage the continuing interest of your school museum in the Allied convoys. I do not have to emphasize the importance of these convoys in support of the immense effort required by your country to defeat the invading armies of Nazi Germany, but the fact that these things are easily forgotten as generation succeeds generation makes the work of you, your students and your museum a matter of fundamental historical significance.

With best wishes,

Yours sincerely,

Richard Woodman

Captain Richard Woodman

Fellow of the Royal Historical Society, Fellow of the Nautical Institute

Author of *Arctic Convoys, 1941 – 1945*, first published in 1994 by John Murray Ltd, London

Статья о сотрудничестве МБОУ г. Мурманска «Гимназия №9» и школ международного бакалавриата Senja vgs и г. Киркенес (Норвегия) по итогам совместного проекта 2015-2016 учебного года опубликована Организацией Международного Бакалавриата. Она также была напечатана в средствах массовой информации Королевства Норвегии.

Students collaborate to save the Arctic

January 4, 2017 in [Classroom culture](#), [Diploma Programme](#), [IB Community Stories](#), [Student success](#)



IB World Schools from across the Barents region are working to help create sustainable future societies

Distance didn't stand in the way of three schools in Norway and Russia coming together to affect climate change.

The *BEST (Barents Energy Sustainability Technology) Future* project was created by IB World Schools Senja Videregående and Kirkenes Videregående in Norway and Gimnazia 9 school in Murmansk, Russia, and funded by the Norwegian Barents Secretariat. IB Diploma Programme (DP) students discussed how to establish a sustainable environment, and learned about the environmental challenges facing the Arctic and Barents region.

Students began by investigating different types of sustainable and renewable energy. They studied real-life examples in their local surroundings, and had the opportunity to visit Senja Videregaende school to compare and discuss their results.

Also during their visit, students watched presentations by three local and international companies – Troms Kraft, Brødrene Karlsen and Finnfjord AS. They discussed how science, technology and entrepreneurship can create sustainable societies in their local region. Brødrene Karlsen focused on sustainable fish farming and gave a tour of Senja Island. Following the presentations, the students created scientific posters.

Vivian Jakobsen, DP Coordinator at Senja Videregående school, says: “Through this project we intended to increase young people’s level of knowledge generally, but also specifically in the area of language, culture, industry and the environment.”

Marina Krupitsova, a Gimnazia 9 school student, enjoyed visiting Senja Videregående school, and sharing her culture. She says: “Almost every evening we spent time with Norwegian students. On the first day we presented national costumes, and we taught the Norwegians how to play Russian games, which was great fun. On other days, they taught us how to play their games.”

Classmate Tatiana Zimina, adds: “I think it was the best time in my life.” Students have been applying their newfound knowledge to their lessons.

I now use my knowledge in physics lessons. This project helped me to learn that there are a lot of ways to make the future better if we continue using alternative resources and cooperate.

The schools are already planning next year’s collaborative project – *Migration in the Barents Region*.

Перевод статьи

Школьники сотрудничают, чтобы спасти Арктику

Школы Международного Бакалавриата со всего Баренц - региона работают, чтобы помочь создать устойчивое общество в будущем.

Расстояние не стояло на пути у трёх школ из Норвегии и России, собравшиеся вместе, чтобы повлиять на изменение климата.

Проект the BEST Future (Природосохраняющие технологии в энергетике Баренц - региона) выполнялся старшими школами Международного Бакалавриата Сенья и Киркенес (Норвегия) и Гимназии 9 из Мурманск (Россия) и финансирован норвежским Баренц - секретариатом. Гимназисты и ученики школ Международного Бакалавриата обсуждали, как создать устойчивую окружающую среду, и узнали об экологических проблемах, стоящих перед Арктикой и Баренц - регионом. Ученики начали с изучения различных видов экологически безвредной и возобновляемой энергии. Они исследовали примеры в своей местности, и у них была возможность посетить старшую школу Сенья, чтобы сравнить и обсудить результаты.

Также во время своей поездки ученики посмотрели презентации, представленные тремя местными и международными компаниями-Тромс Крафт, Бродрен Карлсен и Финнфьёрд ЭйЭс. Они обсуждали, как наука, технология и предпринимательство могут создать устойчивое общество в их местном регионе.

Компания Бродрен Карлсен фокусируется на поддерживаемом рыбоводстве. Представители компании провели экскурсию по острову Сенья. После презентаций ученики создавали научные плакаты.

Вивьен Якобсен, координатор старшей школы Сенья, говорит: «Благодаря этому проекту мы намеревались повысить уровень знаний в целом, но в особенности в области языка, культуры, промышленности и окружающей среды».

Марина Крупцова, ученица гимназии 9, была довольна поездкой в старшую школу Сенья и поделилась своими впечатлениями. Она говорит: «Почти каждый вечер мы проводили время с норвежскими учениками. В первый день мы показывали национальные костюмы и учили норвежцев, как играть в русские игры, которые были очень весёлыми. В другие дни они учили нас, как играть в их игры».

Ученица этой же школы, Татьяна Зимина добавила: «Я думаю, что это было лучшее время в моей жизни». Ученики используют приобретённые знания на уроках: «Сейчас я использую знания на уроках физики. Этот проект помог мне узнать, что существует множество способов сделать будущее лучше, если мы продолжим использование альтернативных ресурсов и продолжим сотрудничать».

Школы уже планируют совместный проект на следующий год – «Миграция в Баренц – регионе».

Перевод выполнен ученицей 11 класса гимназии №9 Мариной Крупцовой.

Учитель

Н.Н. Ершова

1.Английский за страницами учебниками

В 2017-2018 учебном году обучающиеся МБОУ г. Мурманска гимназии №9 совершили поездку в Великобританию. Во время поездки школьники познакомились с достопримечательностями Лондона, посетили музеи, королевский замок в Виндзоре, университет Оксфорда, такие всемирно известные места как Стоунхендж.

Для учащихся в языковом центре East-West Bridge, который находится в городе Вокингхэм, были проведены занятия по английскому языку.

Уроки английского языка проводит выпускник Оксфордского университета. Знания 2 наших гимназистов Александра Лакизы (10 класс) и Раксиной Марии, 11 класс, (с ноября 2017 года Раксина М. обучается в лицее №2) получили очень высокую оценку уровня владения английским языком. Преподаватель отметил, что эти ученики – лучшие из тех, кто когда-либо учился у него.

2. Визит американской журналистки Э. Мартин, штат Монтана, США, 12 мая 2018 год

Встреча с учащимися 5-6 классов, 8, 10-11 классов в музее «История Полярных конвоев». Журналистка радио была поражена высоким уровнем владения английским языком всех учащихся. Э. Мартин сказала: «Вы не найдёте среди американцев учащихся, владеющих русским языком на таком же уровне как у вас английский».

3.16 мая 2018 в МОДЮБ состоится торжественный праздник, посвящённый Дню Конституции Норвегии, в котором принимает участие **учащийся 10 класса Король Захар**. Он прочитает стихотворение норвежского автора, посвящённого дружбе народов, на языке оригинала, сопровождая своим собственным литературным переводом. На торжестве будут присутствовать сотрудники Консульства, а также консул Норвегии по культурному сотрудничеству.

«Я безмерно благодарна школе и в знак признательности пишу это ПИСЬМО».

- «Я абсолютно уверена, что именно школа культивировала во мне интерес к академическим предметам и стремление к **неустанному интеллектуальному развитию**, она дала мне возможность получить дальнейшее образование за границей. Первокласное образование, полученное мной в этой школе, сделало реальным моё обучение в США – в начале в качестве студентки Колледжа Грин Маунтин, а сейчас – аспирантки Гарвардского университета. Школа научила меня **самостоятельно управлять** своим обучением, а не следовать чужим наставлениям, она **научила меня думать**, а не зубрить, а также воспитала во мне целеустремлённость и веру в свои силы, **умение полагаться на себя**, а не на кого-нибудь другого.
- Я безмерно благодарна школе и в знак признательности пишу это письмо». **Евгения Холопцева**

Учебный план
2015-2016 учебный год

№ п/п	Название курса	Класс	Кол-во Часов в неделю
1	Развитие умений в аудировании и говорении	11	2
2	Страны английского языка	9	1
3	Развитие умений в чтении и письме (английский язык)	11	2
4	Страны английского языка	9	2
5	Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-ориентированный перевод экономических текстов (английский язык)	10	2
6	Страны английского языка	9	1
7	Страны английского языка	9	2
8	Развитие умений в аудировании и говорении	11	1
9	Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-ориентированный перевод технических текстов (английский язык)	10	1
10	Русский язык. Русское правописание: орфография и пунктуация	11	1
11	Русский язык. Основы редактирования	11	1
12	Русский язык. Основы редактирования	10	1
13	Русский язык. Культура речи	9	1
14	Русский язык. Русская словесность	9	1
15	Русский язык. Язык в речевом общении	9	1
16	Русский язык. Русская словесность	8	1

17	Русский язык. Русское правописание: орфография и пунктуация	8	1
18	Русский язык. Культура речи	8	1
19	Литература. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	11	1
20	Литература Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста.	11	1
21	Литература. Психологизм в русской литературе	10	1
22	Право. Правовая культура	10	1
23	Право. Правовая культура	11	1
24	Обществознание. Введение в социологию	10	1
25	Обществознание. Введение в философию	11	1
26	Право. Правовая культура	9	1
27	История. Российская цивилизация	10	1
28	История. Российская цивилизация	11	1
29	История Становление гражданского общества: исторические истоки	9	1
30	Экономика. Основы налоговой грамотности	10	1
31	Экономика. Основы бизнеса и предпринимательства	11	1

2016-2017 учебный год

№ п/п	Название курса	Классы	Кол-во Часов в неделю
1	Развитие умений в аудировании и говорении	11	2
2	Развитие умений в чтении и письме (английский язык)	11	2
3	Страны английского языка	9	1
4	Страны английского языка	9	1
5	Страны английского языка	9	1
6	Великобритания: история и современность	10	2
7	Страны английского языка	9	1
8	Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-ориентированный перевод технических текстов (английский язык)	9-10	1
9	Великобритания: история и современность	10	1
10	Страны английского языка	9	1
11	Русский язык. Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1
12	Русский язык. Искусство устной и письменной речи	10	1
13	Русский язык. Основы редактирования	11	1
14	Русский язык. Культура речи	9	1
15	Русский язык. Русская словесность	9	1
16	Русский язык. Язык в речевом общении	9	1
17	Русский язык. Уроки словесности	8	1
18	Русский язык. Русская словесность	8	1
19	Русский язык. Культура речи	8	1
21	Литература Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста.	11	1
22	Обществознание. Введение в философию	11	1
23	Право. Правовая культура	9	1
24	История. Российская цивилизация	11	1
25	История Становление гражданского общества: исторические истоки	9	1
26	Экономика. Основы бизнеса и предпринимательства	11	1
27	Право. Правовая культура	10-11	1

28	Литература. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	10	1
	Подготовка обучающихся к олимпиаде Предмет	Классы	Кол-во часов в неделю
1	Русский язык	5-8	1
2	Русский язык	10	1
3	Литература	5-8	1

Учебный план

2017-2018

№ п/п	Название курса	Классы	Кол-во Часов в неделю
1	Великобритания: история и современность	10	1
2	Развитие умений в чтении и письме (английский язык)	11	1
3	Страны английского языка	9	1
4	Великобритания: история и современность	10	1
5	Страны английского языка	9	1
6	Страны английского языка	9	1
7	Страны английского языка	9	1
8	Развитие умений в чтении и письме (английский язык)	11	1
9	Испания: история и современность	8	2

10	Великобритания: история и современность	10	1
11	Подготовка к олимпиаде: английский язык	10	1
12	Подготовка к олимпиаде: французский язык	7-8	1
13	Подготовка к олимпиаде: английский язык	9	1
14	Основы редактирования	8	1
15	Уроки словесности Русское правописание: орфография и пунктуация	9	3
16	Русское правописание: орфография и пунктуация	9	1
17	Русский язык. Основы редактирования	10	2

Учебный план 2018-2019 учебного года см. на сайте гимназии №9

План
подпрограммы развития ресурсного центра
МБОУ г. Мурманска «Гимназия №9»
2018-2019 учебный год

1. Цель, задачи, особенности деятельности Ресурсного центра (РЦ)

1.1 Цель деятельности РЦ – удовлетворение запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в изучении образовательных программ общего образования повышенного уровня, развитие качества общего образования в системе образования Мурманской области.

1.2. Основными задачами РЦ являются:

- Продолжить деятельность филологического профиля на основе анализа, в том числе углублённое изучение английского языка в НОО и ООО, предметов предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное филологическое обучение);
- участие в модели сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, в том числе межрегиональными и международными в рамках внеурочной деятельности, высшими учебными заведениями города;
- расширить возможности для участия одарённых детей в разных формах деятельности;
- создать условия для обучающихся основной школы для более осознанного выбора дальнейшего профильного обучения;
- осуществлять обучение частично или в полном объёме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком общеобразовательной организации, а также по рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- улучшить материально-техническое, электронно-ресурсное обеспечение, а также дополнительной печатной литературой.

1.3. Для реализации поставленных задач Ресурсный центр:

- организует и проводит факультативные занятия по предметам образовательной программы, определённой учебным планом и в соответствии с утверждённым расписанием;
- порядок зачисления в Ресурсный центр обучающихся из других общеобразовательных организация осуществляется по заявлению обучающегося;
- взаимодействие психолога гимназии с родителями и обучающимися по необходимости.

1.4. Взаимодействие Ресурсного центра с другими образовательными организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве (совместной деятельности).

2. Формы деятельности:

- * элективные курсы очные, время реализации от 1 года;
- * дистанционное взаимодействие, в том числе в рамках международного и межрегионального взаимодействия;
- * презентация проектов, проектно-исследовательских работ на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном и международном уровне.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Корректировка документов: • подпрограмма развития ресурсного центра • разработка рабочих программ • интегрированных курсов: - «Великобритания: история и современность», - «Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-	Август-сентябрь	Администрация, учителя, определённые для работы в ресурсном центре

	ориентированный перевод технических текстов (английский язык), - «Развитие навыков и умений в переводе: профессионально-ориентированный перевод экономических текстов (английский язык)» - «Развитие навыков и умений в переводе текстов экологической направленности» • подготовка кадрового обеспечения • учебный план • расписание		
2.	Формирование групп обучающихся 9-11 классов	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР
3.	Корректировка страницы «Ресурсный центр» на сайте гимназии и обновление по необходимости	Сентябрь- октябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, учитель информатики
4.	Анализ заявлений обучающихся по приёму в РЦ	октябрь	Зам директора по УВР Учителя, работающие в РЦ
5	Подготовительный этап Российско - норвежского проекта		Зам директора по УВР Творческая группа Российско- норвежского проекта
6	Анализ итогов анкетирования обучающихся	Октябрь, ноябрь	Зам директора по УВР Учителя, работающие в РЦ
7	Результативность деятельности РЦ за первое полугодие	декабрь	Зам директора по УВР Творческая группа Российско - норвежского проекта
8	Итоги к/р по английскому языку, русскому, литературе, истории. обществознанию, экономике	март	Зам директора по УВР Учителя, работающие в РЦ
9	Реализация Российско- норвежского проекта (международное сетевое взаимодействие)	март	Заместитель директора по УВР,

			российско- норвежского проекта
10	Семинар (по плану ГИМЦРО)	Апрель	Зам. директора по УВР Руководитель МО учителей ин.яз.
11	Увеличение числа партнёров сетевого взаимодействия	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Повышение профессионального уровня, мотивированности работы в профильных классах -семинары, курсы всех уровней; вебинарах -работа в творческих группах от школьных до региональных -международное сотрудничество Senja VGS , школа международного бакалавриата г. Киркенес, Норвегия, -участие в работе семинаров издательства «Просвещение», авторов УМК, “Oxford -освоение учителями компьютерных методов обучения, -обобщение опыта работы учителей -работа в творческих, проектных группах учителей иностранного языка -печатные работы Уроки для студентов и преподавателей Норвегии (по возможности) Применение технологии активных методов обучения (АМО) Технология модерации (ТМ) Формирование исследовательской культуры, развитие методологической культуры достижение результатов изучения предмета по ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Итоговый контроль	В течение года	Зам. директора, учителя
14	Анализ работы гимназии в режиме РЦ	май	Зам. директора.

Директор

Еремина О.В.