

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



Международное сотрудничество со школой международного бакалавриата Сенья. Норвегия осуществляется более 10 лет. Сегодня к проекту подключились школы международного бакалавриата г. Киркенеса (Норвегия), Рованиеми (Финляндия).

Письмо из Министерства образования и науки МО о выборе ОУ для участия в проекте за подписью Костюкевича В.Ф. поступило в комитет по образованию администрации г. Мурманска. Б.С. Коган, председатель комитета, предложил нашей гимназии принять участие в международном проекте с названной школой и вот уже более 10 лет ведется работа. Со стороны гимназии ответственными являются Ершова Н.Н. и Рыбина В.А., которые успешно руководят деятельностью обучающихся старших классов в реализации проектов.



Международный проект помогает решать следующие задачи:
обогащение содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;

расширение сферы общения учащихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой края и страны партнера;
формирование личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур;
осуществление эстетического воспитания на примере фольклора народов мира;
воспитание экологической культуры, ответственности за судьбу природы в разных странах мира;
формирование коммуникативных компетенций; воспитание любви к английскому языку



Участники международных образовательных языковых проектов учатся:
интерпретировать исторические и культурные факты и события России и Норвегии;
участвовать в дискуссии, собирать, классифицировать, обобщать информацию в виде защиты проекта, используя различные источники;
анализировать, прогнозировать и предотвращать возможные коммуникативные непонимания;
понимать и принимать позицию другого человека;
выступать в роли культурного гида, межкультурного посредника;
формировать активную жизненную позицию.

The Problem of Natural Resources

«Проблемы использования природных ресурсов» 2010 год



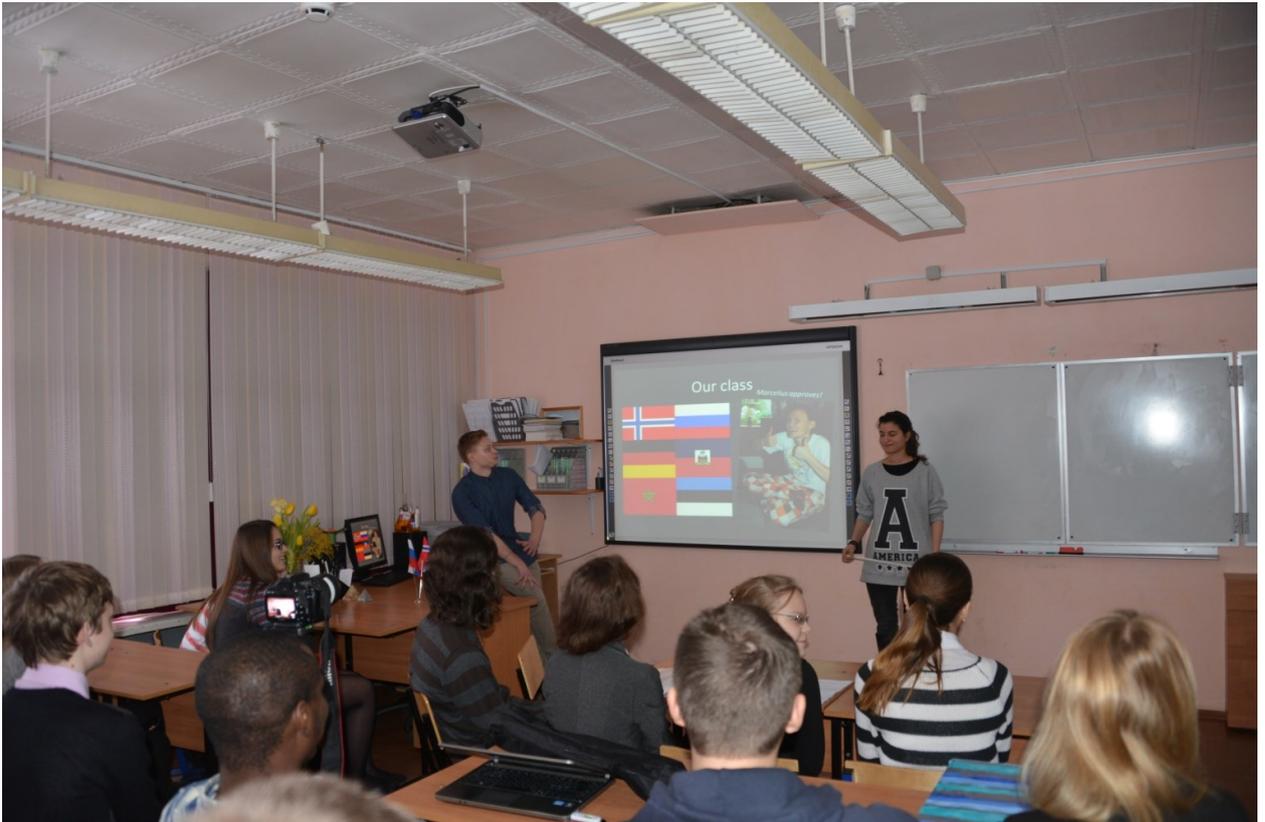
History & Culture of Norway & Russia

История и культура Норвегии и России, 2011 год



Barents Active Citizenship Knowledge

Активная жизненная позиция, 2014



BRIEF Barents Relations: Enemies & Friends

Из истории отношений Норвегии и России 2015





Эмблема проекта



BEST FUTURE

Самое лучшее будущее Баренц-региона. Использование возобновляемых технологий 2016,



Групповая работа по теме проекта российско-норвежских учеников

Noitargi Migration
миграция

noitargetnInteractio
n
взаимодействие

SnoitaleRelations
отношения



Темы проекта

История миграции 1850-1945

История миграции 1945 – 2017

История миграции, Саами

Окружающая среда и миграция

Этнография: интервью переселенцев

Окружающая среда и миграция

**Изменение
климата
Экономика
Рыболовство
Ресурсы
Транспорт**



Выводы

Уезжающих больше чем приезжающих.

Рост населения приводит к разрушению дикой природы

Иммигранты делают разнообразной культуру стран.

Молодежь в регионе должна найти баланс между успешным развитием экономики и стабильностью в Баренц регионе.

Наши национальные костюмы, танцы, игры, музыка



Отдыхаем вместе

Human Rights
Права человека, 2018



Международный проект учащихся трёх стран

Россия, Норвегия и Финляндия, 2018
Norway – Russia – Finland 2018

Международный проект 2018

школы международного бакалавриата
Киркенес,
Сенья (Финнснес), Норвегия,
Рованиemi, Финляндия,
Гимназия 9
Мурманск, Россия



Результаты совместной работы



2019

Реки Баренц – Региона как объединяющий и разделяющий фактор
для людей, культуры и экономики



Итоговая работа по проекту в г. Рованиеми, Финляндия.
Участники: гимназия №9, школы международного бакалавриата г.
Киркенеса, Норвегия, г. Рованиеми, Финляндия.

IB World Schools from across the Barents region are working to help create sustainable future societies

Distance didn't stand in the way of three schools in Norway and Russia coming together to affect climate change.

The *BEST (Barents Energy Sustainability Technology) Future* project was created by IB World Schools Senja Videregående and Kirkenes Videregående in Norway and Gimnazia 9 school in Murmansk, Russia, and funded by the Norwegian Barents Secretariat. IB Diploma Programme (DP) students discussed how to establish a sustainable environment, and learned about the environmental challenges facing the Arctic and Barents region.

Students began by investigating different types of sustainable and renewable energy. They studied real-life examples in their local surroundings, and had the opportunity to visit Senja Videregående school to compare and discuss their results.

Also during their visit, students watched presentations by three local and international companies – Troms Kraft, Brødrene Karlsen and Finnfjord AS. They discussed how science, technology and entrepreneurship can create sustainable societies in their local region. Brødrene Karlsen focused on sustainable fish farming and gave a tour of Senja Island. Following the presentations, the students created scientific posters.

Vivian Jakobsen, DP Coordinator at Senja Videregående school, says: “Through this project we intended to increase young people’s level of knowledge generally, but also specifically in the area of language, culture, industry and the environment.”

Marina Krupitsova, a Gimnazia 9 school student, enjoyed visiting Senja Videregående school, and sharing her culture. She says: “Almost every evening we spent time with Norwegian students. On the first day we presented national costumes, and we taught the Norwegians how to play Russian games, which was great fun. On other days, they taught us how to play their games.”

Classmate Tatiana Zimina, adds: “I think it was the best time in my life.” Students have been applying their newfound knowledge to their lessons.

I now use my knowledge in physics lessons. This project helped me to learn that there are a lot of ways to make the future better if we continue using alternative resources and cooperate.

The schools are already planning next year’s collaborative project – *Migration in the Barents Region*.

Перевод статьи

Школьники сотрудничают, чтобы спасти Арктику

Школы Международного Бакалавриата со всего Баренц - региона работают, чтобы помочь создать устойчивое общество в будущем.

Расстояние не стояло на пути у трёх школ из Норвегии и России, собравшиеся вместе, чтобы повлиять на изменение климата.

Проект the BEST Future (Природосохраняющие технологии в энергетике Баренц - региона) выполнялся старшими школами Международного Бакалавриата Сенья и Киркенес

(Норвегия) и Гимназии 9 из Мурманск (Россия) и финансируван норвежским Баренц - секретариатом. Гимназисты и ученики школ Международного Бакалавриата обсуждали, как создать устойчивую окружающую среду, и узнали об экологических проблемах, стоящих перед Арктикой и Баренц - регионом. Ученики начали с изучения различных видов экологически безвредной и возобновляемой энергии. Они исследовали примеры в своей местности, и у них была возможность посетить старшую школу Сенья, чтобы сравнить и обсудить результаты.

Также во время своей поездки ученики посмотрели презентации, представленные тремя местными и международными компаниями-Тромс Крафт, Бродрен Карлсен и Финнфьёрд ЭйЭс. Они обсуждали, как наука, технология и предпринимательство могут создать устойчивое общество в их местном регионе.

Компания Бродрен Карлсен фокусируется на поддерживаемом рыбоводстве. Представители компании провели экскурсию по острову Сенья. После презентаций ученики создавали научные плакаты.

Вивьен Якобсен, координатор старшей школы Сенья, говорит: «Благодаря этому проекту мы намеревались повысить уровень знаний в целом, но в особенности в области языка, культуры, промышленности и окружающей среды».

Марина Крупцова, ученица гимназии 9, была довольна поездкой в старшую школу Сенья и поделилась своими впечатлениями. Она говорит: «Почти каждый вечер мы проводили время с норвежскими учениками. В первый день мы показывали национальные костюмы и учили норвежцев, как играть в русские игры, которые были очень весёлыми. В другие дни они учили нас, как играть в их игры».

Ученица этой же школы, Татьяна Зимина добавила: «Я думаю, что это было лучшее время в моей жизни». Ученики используют приобретённые знания на уроках: «Сейчас я использую знания на уроках физики. Этот проект помог мне узнать, что существует множество способов сделать будущее лучше, если мы продолжим использование альтернативных ресурсов и продолжим сотрудничать».

Школы уже планируют совместный проект на следующий год – «Миграция в Баренц – регионе».

Перевод выполнен ученицей 11 класса гимназии №9 Мариной Крупцовой.

Учитель - Н.Н. Ершова



Мигун В.Н., Галеева Н.К., Лариса Йохансон



Преподаватели и учащиеся школы старшей ступени Сенья (Норвегия) и преподаватели гимназии №9: Галеева Н.К., Плюснина Л.С. Вторая справа Вивиен Якобсон, руководитель проекта со стороны Норвегии.

**МИР-ЭТО ЖИЗНЬ. ЖИЗНЬ-ЭТО СЧАСТЬЕ. БУДЕМ ДАРИТЬ
МИР ДРУГ ДРУГУ.**