

Аннотация к рабочей программе по географии

10-11класс

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по географии за курс средней (полной) школы составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне с учетом примерной программы по географии с использованием УМК под редакцией Максаковского В.П.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающихся бытовые представления с научно-географическим содержанием, включающим основные теории, учения и знания об объектах, процессах и явлениях. Тем самым практические работы ведут к достижению перспективных результатов обучения.

2. Цель изучения дисциплины

По содержанию курс представляет сочетание элементов общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса формирует у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивает у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старших классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **Формирование** - у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение обучающимися** равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и его будущей работы.
2. Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
3. Формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в них процессов.
4. Формирование специфических географических и общеучебных целей.
5. Формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
6. Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
7. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
8. Понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личного отношения к своему населенному пункту как части России.

.3. Основное содержание

Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Раздел 2 Природа и человек в современном мире

Раздел 3 Население мира

Раздел 4 География мирового хозяйства

Раздел 5 Регионы и страны мира

Раздел 6 Россия в современном мире

Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем

4. Основные образовательные технологии

Технологии обучения предмету:

- * проблемное обучение;
- * дифференцированные задания;
- * тестирование и программированные опросы;
- * познавательные игры; создание занимательных ситуаций;
- * использование информационно-коммуникативных технологий по темам;
- * самостоятельная и практическая работа;
- * элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации;

- * лично ориентированная коллективная творческая деятельность;
- * исследовательские методы и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате изучения географии ученик должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Формы контроля

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

7. При реализации разделов программы использованы следующие УМК:

Учебник : Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.; Просвещение, 2008.

Географический атлас. 10 класс.- М.Дрофа,2012, 2013г.

Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. И.П. Баринова, В.г. Суслов М.; Экзамен, 2010, 2013г

Составитель

Немирова В.А., учитель географии