

Рабочая программа

География России

Базовый уровень

8-9 класс

140 часов, по 70 часов в 8 и 9 классах, 2 часа в неделю

**Составила: учитель географии Немирова В.А.
Мурманск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ (8-9 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Структура рабочей программы по географии России полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

Учебное время на изучение разделов программы рассчитано по ступеням обучения в 8-9 классах.

Блок « География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа – комплексная географическая характеристика России через триаду – « природа» - население- хозяйство». Данный блок завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических блоков. Важнейшая методологическая особенность данного блока – огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль и формирование гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель данного блока- сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважение к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии должно быть направлено на решение следующих задач:

- Сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- Сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньях и районах;
- Сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* комплексное представление о географической среде обитания (жизненное пространство) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи Федерального компонента Государственного стандарта и составлена с учетом принятой Концепции географического образования, на основе Примерной программы по географии (Сборник нормативных документов М.: Дрофа, 2007г.).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональный компонент по географии Кольского края, Мурманской области.. Включение регионального компонента в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ

учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формируется бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Блок « География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающую важную идеологическую функцию.

Главная цель курса- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Цели:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических и социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- **Глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии;
- **Выработка у обучающихся** понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- **Формирование системы географических знаний** как компонента научной картины мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в 8 и 9 классах - по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.=140 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

«Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

«Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для

оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего своей местности.

Главная задача курса:

1. Углубленное изучение природы, населения и хозяйства России;
2. Максимальное приближение содержания географических знаний и умений, приобретаемых школьниками, к запросам повседневной жизни;
3. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем.

При определении содержания программного материала учитывалось усиление практической направленности мышления, свойственной подросткам этого возраста, развитие их способностей к абстрагированию, возрастание устойчивости интересов и частоты перехода произвольного внимания в постпроизвольное. Это создает реальную возможность пробуждения интереса к изучаемому вопросу в процессе учебной деятельности, появления увлеченности предметом. Отсюда понятно значение отчетливо выраженной в данной рабочей программе тенденции усиления гуманистической направленности географического образования и показа большого практического значения взаимосвязей природных, экономических, социальных и демографических явлений. Гуманизация курса достигается за счет введения историко-культурного материала, в т.ч. сведений об истории хозяйственного освоения России, персоналии выдающихся деятелей географической науки, об объектах Всемирного и Национального природного и культурного наследия. Включены также элементы народоведения, позволяющие познакомить учащихся с национальными особенностями питания, одежды, жилья и т.п.

Возможность опоры на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «Материки и океаны» (особенно материка Евразия), позволяет в 8 классе акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны, рассматривать вопросы прогнозирования природных и социально-экономических явлений, обусловленных как естественными, так и антропогенными причинами.

На протяжении всего курса учащиеся овладевают умениями читать новые для них виды тематических карт, осуществлять их наложение, анализировать статистические данные и решать простейшие расчетные задачи, работать с материалами периодической печати, Интернет –

ресурсами.

Основное содержание (8-9 классы) (140 часов)

Раздел. Особенности географического положения России (10 +2 ч).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов страны.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран. Обозначение на к/к границ России, сопредельных государств, крайних точек
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (30 +4 ч)

Природные условия и ресурсы России. Понятие **природных условий и ресурсов**. Природно-ресурсный капитал, экологический и экономический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры и размещением основных групп полезных ископаемых.

Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны). Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат **своего региона**.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы.

Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физических карт и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

4. **Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.**
5. **Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.**
6. **Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.**
7. **Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.**
8. **Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.**
9. **Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.**
10. **Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами**

своей области.

11. **Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.**

12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России (10 час)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в ■ сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональное как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ, Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявления закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Трудовые ресурсы России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы

14. Анализ карт населения.

15. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

16. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (30 +1 ч)

Особенности развития хозяйства России. Предприятия — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав, место и значение сельского хозяйства, отличия от других отраслей хозяйства. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Лесное хозяйство. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География лесного хозяйства: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

17. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

18. Группировка отраслей по различным показателям.

19. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

20. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Составление характеристики одной их нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей промышленности: основные районы и центры. Факторы размещения предприятий. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Транспорт и связь. Состав и место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (42 +5 ч)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.)

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Анализ разных разных видов районирования России.

Районы и крупные регионы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. Россия в современном мире (4 часа)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

4. Анализ разных видов районирования России.
5. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
7. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (края, области)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

(региональный компонент распределен в разделы + 7 часов отдельными часами в разделах: « Население России», « Природа России», « Регионы России» - Европейский Север).

Резервное время распределено следующим образом:

Раздел	класс	кол-во часов	комментарий	всего по рабочей программе
Особенности географического положения России	8-9	2	1 час – введение 8 класс; 1 час –введение 9 класс 1 час – Современное	12 +2 час

			административно-территориальное деление России. 1 час – обобщение «Россия на карте мира»	
Природа России	8	4	3 часа – региональный компонент 1 час- обобщение темы «природа России»	34
Хозяйство России	8	1	1 час обобщение темы «первичный сектор экономики»	31
Регионы России	9	4	4 часов – региональный компонент 1 час – в тему «Азиатская Россия» -для комплексной характеристики Восточно-Сибирского экономического района.	47

в результате изучения географии России ученик должен .
знать/понимать • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортабельных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

