

Воспитательная система гимназии

Воспитательная идея гимназии: «Человек развивается, формирует свои способности, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними».

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования. Воспитательная система создана с учетом специфики ОУ, ее традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса.

Под воспитательной системой МБОУ гимназии №9 понимается система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия, идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

Цель воспитания - формирование личности:

- любящей свой край , свою Родину, способной внести свой вклад в ее развитие и процветание
- интеллектуально – развитой в различных сферах жизни, воспитанной на общечеловеческих ценностях
- деятельной - социально-активной, творческой, готовой к созиданию, нравственному поведению и самореализации, мотивированной на образование и самообразование, здоровый образ жизни
- практичной - профессионально ориентированной, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной, исследовательской, творческой работы, умеющей успешно взаимодействовать, уважающей закон и правопорядок.

Главная задача: *создать педагогические условия для личностного роста учащихся гимназии с учетом их интересов, стремлений, способностей, а также на основе изучения личности.*

Задачи тактические:

1. Организовать внеклассную, внеурочную деятельность учащихся, способствующую развитию интеллектуального, творческого потенциала, формированию гражданско-патриотического сознания, сохранению здоровья учащихся.
2. Создать в школьной среде условия, препятствующие асоциальному поведению учащихся.
3. Сохранить оптимальный уровень воспитанности гимназистов через формирование культуры поведения, культуры общения, привитие норм нравственности, развитие органов ученического самоуправления.
4. Активизировать работу родительской общественности по воспитанию учащихся в классных коллективах, гимназии.
5. Стимулировать творческие, интеллектуальные инициативы учащихся и родителей через вовлечение в полезные, социально – значимые дела.

Задачи управленческой деятельности:

- Организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.
- Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.
- Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.

Способы достижения цели :

1.Участие детей в управлении гимназией и классом (самоуправление)

- Совместно с классными руководителями принятие правил жизни класса, гимназии, формулирование прав и обязанностей членов классного коллектива.
- Совместно с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного и классного коллектива.
- Ключевые дела гимназии (Приложение №1):
 - Проект по изданию собственной серии печатных изданий «Инициативность. Активность. Творчество
 - Общешкольный праздник спорта « Папа, мама, мой класс, я -самые спортивные»
 - День гимназии
 - Выборы президента Совета гимназистов
 - КТД « Календарь новогодних дел»
 - КТД « Мы – мурманчане , мы- Россияне» (в течение года этапы КТД: «Мы мурманчане», «Отечества верные сыны», Календарь творческих дел « Салют победа»
 - День самоуправления
 - День дружбы, взаимопонимания и любви
 - Фестиваль дружбы народов «Нас много, мы все такие разные»
 - Интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?» на Кубок среди юниоров гимназии (в течение года),
 - Спартакиада по игровым видам спорта и легкой атлетике (в течение года)
 - Проект по развитию самоуправления « Добрая дорога гимназии №9»
 - Конкурс личных достижений «Зажги свою звезду».

- Планирование детьми коллективной внеучебной деятельности.
- Наличие гласности в жизни гимназии: работа школьного Пресс-центра - выпуск школьной газеты «School life», экспресс-выпусков, информационных, тематических выпусков, листовок, памяток, буклетов; доска объявлений.

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в гимназии, в городе:

- В процессе обучения (на уроках)
- Внеурочная деятельность: возможность каждого учащегося заниматься в кружках различной направленности. (Приложение №2)
- Возможность для каждого ученика участвовать в общешкольных, классных, общественных мероприятиях, КТД.
- Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально-позитивный характер. За учебный год проводится более 43 творческих, патриотических, интеллектуальных, экологических, профилактических, спортивных мероприятий.
- Включение нравственного воспитания, формирование навыков достойного поведения в содержание гимназического образования:
- Включение знаний о типичных проблемах развития детей и подростков, личностного роста, подходах к разрешению этих проблем в содержаниях учебных предметов (ОБЖ, литература, биология, физкультура, обществознание).
- Проведение классными руководителями различных форм индивидуальной, групповой, коллективной работы (классные часы, беседы, диспуты, обсуждение видеофильмов, создание тематических презентаций, круглые столы и т.д.), на которых учащиеся под руководством классного руководителя обсуждают общие, свои возрастные проблемы и способы их решения.
- Проведение психологом гимназии групповых, индивидуальных тренинговых занятий по конкретным проблемам, темам для детей разных ступеней обучения.

3. Создание условий для приобретения учащимися социального опыта.

- Проведение деловых игр, акций, выступление агитбригад
- Конкретное деятельное участие в системе школьного и классного самоуправления (Совет гимназистов, участие классных коллективов в реализации проекта по развитию ученического самоуправления «Добрая дорога гимназии №9», творческие группы, оргкомитеты дел).

Системообразующие формы воспитательной работы

- Воспитательные программы: комплексно-целевая программа «Гражданско-патриотическое воспитание гимназистов», комплексно-целевая программа «Сохранение и укрепление здоровья гимназистов», циклограмма «Система мер по профилактике негативных тенденций общества среди детей и подростков», программа «Развитие ученического самоуправления в гимназии», программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы, воспитательные программы по классам;
- Работа классных руководителей;
- Работа органов ученического самоуправления;
- Дополнительное образования (направления – спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое естественно-научное, научно-техническое, социально-педагогическое);

- Моделирование воспитательного поля, основанного на общечеловеческих ценностях: патриотизма, гражданственности, нравственности, с учетом реалий нового времени: инициативности, социальной мобильности, активности, творчества.
- Работа социально-психологической службы, направленная на укрепление и сохранение психического здоровья учащихся.
- Школьный музей Истории Полярных конвоев.
- Совет по профилактике
- НОУ «Дискавери»
- Сотрудничество с социокультурными и профилактическими центрами города.
- МО классных руководителей, деятельность которого направлена на внедрение инновационных технологий в воспитании, рост профессионального мастерства классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы

- гражданско-патриотическое;
- ученическое самоуправление;
- интеллектуально - познавательное;
- художественно - эстетическое;
- духовно-нравственная культура;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- социально-психологическая поддержка

Контрольно-диагностическая деятельность

- мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Капустина
- социометрическое исследование
- изучение сплоченности детского коллектива по методике Лутошкина
- мониторинг деятельности классных руководителей
- определение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы
- диагностика участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня
- изучение личностного роста учащихся (Портфолио гимназиста)
- составление социального паспорта школы
- тематическое анкетирование
- мониторинг состояния здоровья учащихся

Основные показатели результативности

Уровень воспитанности -сохранение уровня воспитанности гимназистов - на оптимальном уровне (не менее 4 баллов)

Сведение до минимума правонарушений и противоправных действий несовершеннолетних (состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН)

Сохранение стабильного количества учащихся, занятых в дополнительном образовании на базе гимназии (охват детей дополнительным образованием на базе гимназии – не менее 35 %)

Повышение количества и качества участие гимназистов в мероприятиях школы – не менее 50%

Участие гимназистов в творческих, интеллектуальных, спортивных, социально-значимых мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)

Включение родителей в активные формы работы по воспитанию учащихся

Прогнозируемый результат выражается в модели выпускника гимназии

Выпускник гимназии - это

- любящий свой край и свою Родину, способный внести свой вклад в ее развитие и процветание, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- интеллектуально- развитый в различных сферах жизни, воспитанный на общечеловеческих ценностях; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- деятельный – социально- активный, творческий, готовый к созиданию, нравственному поведению, самореализации, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед обществом, государством, отечеством;
- практичный – профессионально ориентированный, имеющий навыки самостоятельной, интеллектуальной, исследовательской, творческой работы; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценности науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий иностранными языками, основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.

Воспитательное поле гимназии №9 Учитель – Ученик - Родитель



Приложение №2 Дополнительное образование учащихся

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано **сделать дополнительное образование**. Дополнительное образование в гимназии - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределить предметно, социально, профессионально, личностно. Это область образовательной деятельности, которая находится за пределами общего государственного стандарта, включающая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах. Дополнительное образование сопряжено с базовым, но не повторяет его, а расширяет углубляет, вводит новые аспекты, востребованные детьми и их родителями, позволяет индивидуализировать процесс социализации ребенка.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

- 1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- 2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- 3..Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- 4.Единство обучения, воспитания и развития.
- 5.Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание оптимальной образовательной среды для разностороннего становления, развития социально-нравственной, творческой, инициативной, активной личности, способной к созиданию и самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей, адаптации в современном мире.

Задачи:

- Расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
- создание максимальных условий для усвоения детьми духовных и культурных ценностей, уважение к истории, культуре своего народа;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего количества учащихся среднего школьного возраста;

- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании;
- создание каждому ученику ситуации успеха;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом;
- социализация их к жизни в обществе;
- профилактика асоциальных появлений среди несовершеннолетних;
- организация содержательного, социально значимого досуга.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства гимназии. Включает в себя направления: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, естественно-научное, научно-техническое, спортивное.

Программы педагогов дополнительного образования отвечают общим требованиям, предъявляемым к образовательным программам:

- 1.Единство методологических основ построения учебных программ.
- 2.Соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры, искусства.
- 3.Взаимосвязь с другими образовательными программами в рамках образовательной программы гимназии, отражение целостного объема знания.
- 4.Включение в программу всех элементов содержания, необходимых и достаточных для реализации поставленных целей.
- 5.Конкретность определения знаний, умений, навыков, приобретаемых учащимися. Преемственность элементов содержания программы.
- 6.Соответствие требованиям системности и преемственности в построении образовательного процесса.
- 7.Направленность на развитие природных способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, его социальной адаптации.

Реализация этих программ позволяет добиваться оптимальных результатов и в учебной, и в воспитательной сфере деятельности.